**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ: Қазақ тілі** | | | Мектеп: № 13 орта мектебі» КММ | | | |
| **Күні:** | | | Мұғалімнің аты-жөні: Жусипова У.А. | | | |
| **СЫНЫП: 5** | | | Қатысқандар: | Қатыспағандар: | | |
| **Сабактын такырыбы:** | | | 4-бөлім «Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі» | 4-бөлімше Еңбекқор ара. | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | | О6. Оқылым стратегияларын қолдану жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу.  Ж2. Жанырлық ерекшіліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап, хабарландыру құрастырып жазу. | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | **Барлық оқушылар орындай алады:** | | | |
| Берілген мәтіннің мазмұнын түсініп оқиды. | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** | | | |
| Берілген мәтіннің мазмұнын түсініп оқып, түсінгенін әртүрлі тапсырмаларда қолданады. | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**  Мәтінді оқып, мазмұнын талдайды. Жанырлық ерекшеліктеріне сай, мәтіннің құрылымын сақтап, хабарландыру құрастырып жазады. | | | |
| **Тілдік мақсат** | | | **Оқушылар орындай алады:** | | | |
| «Еңбекқор ара» туралы мәтіннің мазмұнын түсініп, құрылымын сақтай отырып, хабарландыру жаза алады.Бал арасы туралы қосымша мағлұмат алады. | | | |
| **Пəнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** | | | |
| Ара ұяшықтары, арамен емдеу, шірне, жинау, өңдеу, ара патшасы. | | | |
| **Диалог құруға/ шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:**  Еңбекқор, пайдалы, бал арасы, гүл шірнесі, шүйгін шөп, араның бал жинауы, омарта. | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:** | | | |
| -Еңбек сөзін қалай түсінесіңдер?  -Бал арасы туралы не білесіңдер?  -Араны неге еңбекқор жәндік деп атаған?  - Қандай еңбекқор жәндіктерді білесіңдер? | | | |
| **Не себепті …. деп ойлайсыз?** | | | |
| Неліктен араны еңбекқор деп ойлайсыз | | | |
| **Ишара:** мақұлдау, қолдау, үш шапалақ, «Бағдаршам» тәсілі, «Бас бармақ» тәсілі. | | | |
|  | | | |
| **Алдыңғы оқу:** | | | Бал арасы өте еңбекқор жәндік. Еңбек бәрін жеңбек. Еңбек –түбі береке. Ара туралы мәліметті біледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** |
| Басы | **Психологиялық ахуал туғызу.**«Сиқырлы қарындаш» арқылы оқушылар шеңберге тұрып, қарындашты шеңбер бойымен бере отырып, жақсы тілектер айтады.(2 мин.)  **Ширату жаттығуы:**  **Жеке жұмыс жасау.**  **«Лездеме»** стратегиясын пайдаланып, өткен сабақта алған білімдерін тексеру.  (3 мин.)  **Қалыптастырушы бағалау:** ауызша мадақтау. (жарайсың, өте жақсы, жақсы)  **«Молекула»** стратегиясы арқылы оқушыларды үш топқа бөлемін.(топта жұмыс істеу ережесін қайталау). (3 мин.)  **Сабақтың тақырыбын сөзжұмбақ арқылы табу.** Мақсатын оқушылар өздері айтып шығады. (3 мин.)  **Е**мен  а**Ң**  **Б**ақша  к**Е**ремет  түл**К**і  **Қ**ұмырсқа  **О**марта  еңбекқо**Р**  **А**лма  мамы**Р**  Б**А**лқаш   1. Ең мықты ағаш? (емен) 2. Жабайы жануарларды басқаша қалай атайды? (аң) 3. Көкөністер өсетін жерді қалай атаймыз? (бақша) 4. «Тамаша» сөзінің синонимі? (керемет) 5. Айлакер, қу жабайы жануарды ата? (түлкі) 6. Еңбекқор жәндік. (құмырсқа) 7. Аралармен айналысатын шаруашылық қалай аталады? (омарта) 8. «Трудолюбивый» сөзінің аудармасы? (еңбекқор) 9. Төрт әріптен тұратын жемістін бір түрі. (алма) 10. «Соңғы қоңырау» мерекесі қай айда тойланады? (мамыр) 11. Қазақстанның ең ірі көлі? (Балқаш)   **Қалыптастырушы бағалау:** ауызша мадақтау (жақсы, дұрыс, керекет, жарайсың) | | | | | қарындаш  қима қағаздарға жазылған сұрақтар.  интербел  сенді тақта.  №1 слайд |
| Ортасы | **Топпен жұмыс жасау.**  **1-тапсырма. «Кластер» әдісі.** Оқушылар «еңбек» сөзіне кластер құрастырып, қорғайды. (3 мин.)  **Қалыптастырушы бағалау:** «Үш шапалақ» арқылы бағаланады.  C:\Users\Администратор\Desktop\depositphotos_11570432-Clapping-Smiley.jpgC:\Users\Администратор\Desktop\depositphotos_11570432-Clapping-Smiley.jpgC:\Users\Администратор\Desktop\depositphotos_11570432-Clapping-Smiley.jpg  **2-тапсырма. «Қабырғадағы рөл»** стратегиясы арқылы оқушылар бал арасының сыртқы, ішкі келбетін сипаттайды.  C:\Users\Администратор\Downloads\i (1).jpg  Сол жағына сыртқы келбетін сипаттайды: денесі қатты, басы, кеудесі, құрсақ, артқы, алғы қанаттары, 4 аяғы, мұрты, 5 көзі т.б.  Оң жағына ішкі сипаттамасы: сезімтал, дәм айырғыш, дыбысты жақсы сезеді, жұмысшы, иіссезгіш, еңбекқор, пайдалы т.б.  **Қалыптастырушы бағалау:** ауызша мадақтау.  C:\Users\Администратор\Desktop\i (2).jpgC:\Users\Администратор\Desktop\1399.jpg  C:\Users\Администратор\Desktop\b6c7d397db0c6d93b0eb099568e6d9b5.jpgC:\Users\Администратор\Desktop\Detyam_o_pch.jpg  **Жеке, жұптық жұмыс.**  **3-тапсырма. Мәтінмен жұмыс.** Мәтінді оқып, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтаңыз. (7 мин.)  **Еңбекқор ара.**  Бал арасы өте еңбекқор жәндік. Бал жинауда жыл мезгілі, ауа райы, ара ұясының күйі, өсімдік түрі және оның омартаға қашықтығы, шірненің бөліну дәрежесі маңызды рөл атқарады. Бал арасы балға қажетті гүл шірнесі мен тозаңын жинау үшін тынбастан гүлден гүлге қонады. Негізінен бұл істі «жұмысшы» аралар ғана атқарады. Аралар жайылған кездері ондаған шақырымға дейін алаңсыз ұшып кете береді. Олар адаспай өз ұяларын тауып қайтады. Барлауға шыққан ара шырынды гүл мен шүйгінді шөпті іздейді. Тапқан кезде өздеріне тән белгілермен кейінгілерге хабар береді. Әр ара өзінің «қоржынына» өз салмағының жартысына жететіндей шірне жинай алады. Олар жинаған шірнесін ұядағы жас араларға жеткізеді. Жас аралар шірнені тор көзшелерге салады. Іле қанаттарымен желдетіп, артық ылғалын жояды. Араның сілекей безі шірнедегі қант құрамын өзгертіп, оны балға айналдырады. Көзшелер балға толғаннан кейін ара оны балауыз қақпақшамен жабады. Мұндай бал ұзақ сақталады. Араның бал жинауы өсімдіктердің жаппай гүлдеуіне тұстас келеді, сондықтан әсіресе көктемде жиналған балдың сапасы өте жоғары бағаланады.  Бал арасы өте тамаша ұя жасай алады екен. Олар ұясын алты бұрышты геометриялық пішінде жасайды. Математиктердің есептеуінше, бал ұяшығын алты бұрышты етіп жасауда үлкен тиімділік бар екен. Алты бұрышты ұяға материал өте аз жұмсалып, балдың сыйымдылығы мейлінше артатын көрінеді. Яғни, бұл өте тиімді ұя жасау тәсілі.Бал ұяшықтарын жасаудағы аралардың қолданатын тәсілі де таңғаларлық. Аралар бұл іске бірден екі-үш жерден бастап кіріседі. Бәрі бірдей өлшемде алты бұрыш жасап, бұларды кейіннен бір-бірімен біріктіріп әкеліп бал ұяшықтарын тоқиды. Сонда барлығы бір жерден шығады екен. Алты бұрыштардың бір-бірімен шебер жымдастырылғаны сондай, әрбір қабырғаның бөлек тоқылғандығын байқау өте қиын. Ұяларындағы тазалық, бұзылған жерлерін жөндеу, жас араларды қоректендіру жүйелі түрде іске асады. Егер ұяның іші қапырық тартса, қанаттарын қағып жұмыртқаларын салқындатады. Ал суық болса жұмыртқа­ны жан-жағынан көлегейлеп жылытады.  Арамен емдеу медицина ғылымында «Апитерапия» деп аталады. Апитерапия арқылыкөптегенауруларды, соныңішіндеревматикалық полиартрит, артрит, ревматизм, жүйкеаурулары, остеохондроз, остеопороз, псориаз, ішкіқұрылыс, буынаурулары емдеуге болады. (313 сөз)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | **Балл** | | Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтайды. | -мәтіндегі айтылатын ойды анықтайды;  -мәтіндегі ақпараттарды ажыратады. | 1  1 |   **Бағалау:** бірін-бірі тексеру арқылы балл қояды, бағалайды.  **4-тапсырма. «Сұрақ қойғым келеді»** әдісі бойынша әр топқа үш сұрақтан қойылады. Әр топ сұрақтарды өздері дайындайды. (3 мин.)  **Бағалау:** «Үш шапалақ» арқылы бағалау.C:\Users\Администратор\Desktop\depositphotos_11570432-Clapping-Smiley.jpgC:\Users\Администратор\Desktop\depositphotos_11570432-Clapping-Smiley.jpgC:\Users\Администратор\Desktop\depositphotos_11570432-Clapping-Smiley.jpg  **5-тапсырма. Деңгейлік тапсырмалар:**  **Графикалық органайзерлер**. (7 мин)  1-топ (жоғары қабілетті деңгей): **«SWOT»** стратегиясы бойынша мәтінді талдайды.   |  |  | | --- | --- | | **Күшті жақтары** | **Әлсіз жақтары** | | **Мүмкіндіктер** | **Қауіптер** |   2-топ (орташа қабілетті деңгей): *«Еңбекқор»* сөзіне **«Лексикалық құрам»** әдісін қолданады. (сөздің мағынасы, синонимі, антонимі, сөз табы, басқа түрлері, сурет немесе сызба, мысал, түбір, қосымша).    3-топ (төмен қабілетті деңгей): Сөздік кестесін толтырады. (Қиын сөздер)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Сөз** | **Сенің ойыңша, мағынасы қандай** | **Сөздіктегі анықтасы** | **Сөзді пайдалана отырып құралған сөйлем.** | |  |  |  |  |   **Қалымтастырушы бағалау: «Бағдаршам»** әдісі бойынша топтар бір-бірін бағалайды.   * тапсырма дұрыс және өте жақсы орындалған. * тапсырма жақсы орындалған, бірақ қателері бар.   -тапсырма орындалмаған, әліде дұрыс орындау қажет.  **6-тапсырма. «Еңбекқор ара» мәтіні бойынша хабарландыру жазу.(5 мин)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | **Балл** | | Жазба жұмысында жанрлық ерекшелікті ескереді.  Рәсімделуі мен құрылымын сақтайды. | -хабарландыру жанрының талаптарын еске түсіреді;  -хабарландыру мәтінінде еңбекқор ара туралы ақпарат береді;  -мәтін мазмұнында оқырманның назарын аударатын лепті сөйлемдерді қолданады. | 1  1  1 |   **Бағалау:** Оқушылар бірін-бірі тексеру арқылы бағалайды. | | | | | Маркер, қағаз беріледі.  Бал араның суреті, маркер,  Интербелсенді тақта.  Слайд №2  Мәтін жазылған үлестірмелі материал (әр балаға беріледі)  <https://bl-referatta-ara-men-mirsa-turali-908333.html>  Слайд №3  Парақтар мен маркерлер  Парақтар мен фломастерлер таратып беремін.  Үлестірмелі материал  Электрон  ды сөздікті пайдаланады.  Әр топқа берілген бағдаршамның үш түсі арқылы бағалайды |
| **Соңы**  **Үйге тапсырма** | **Рефлексия:** Кері байланыс. (2 мин.)  C:\Users\Администратор\Desktop\image12.png  Осы мәтінге ұқсас мәтін құрастыру. | | | | |  |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | **Пəнаралық байланыс – Денсаулық жəне қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтарменбайланыс (тəрбиеэлементі).** | |
| Сынып оқушыларының басым бөлігіне мәтіннің мазмұнын түсініп оқып сұрақтарға жауап беру ұсынылса, қабілеті жоғары оқушыларға мәтін бойынша талдаужасайды, өз түсінген ойлары бойынша білімдерін кеңейту.  **Графикалық органайзерлер**.  Жоғары қабілетті деңгей: **«SWOT»** стратегиясы бойынша мәтінді талдайды.  Орташа қабілетті деңгей: *«Еңбекқор»* сөзіне **«Лексикалық құрам»** әдісі  Төмен қабілетті деңгей: Сөздік кестесін толтырады. | | 1. Оқушылардың қажетті білімдерін білу мақсатында ашық сұрақтар беріледі.  2.Топтық жұмыс арқылы оқушылардың бірлескенәрекетін бақылау.  3. Кері байланыс (ауызша)  4. Қалыптастырушы бағалау: «Бағдаршам», «Бас бармақ» тәсілдері.  5. Әр оқушының оқу мақсатына жеткендігін анықтау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторлар қолдану  Оқушыға арналған бағалау парағы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Бағалау парағы** | | | | **Табыс критерийі** | | | | Оқушының аты-жөні | Мәтінмен жұмыс | «Еңбекқор ара» туралы хабарландыру жазу | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Тапсырма** | **Дескриптор** | **Балл** | | 3-тапсырма. | -мәтіндегі айтылатын ойды анықтайды;  -мәтіндегі ақпараттарды ажыратады. | 1  1 | | 6-тапсырма. | -хабарландыру жанрының талаптарын еске түсіреді;  -хабарландыру мәтінінде еңбекқор ара туралы ақпарат береді;  -мәтін мазмұнында оқырманның назарын аударатын лепті сөйлемдерді қолданады. | 1  1  1 | | | | Биология пәні  Орыс тілі  Математика  Оқушыларды еңбекқор, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланғансаралаужақсыіскеастыма? (тапсырмаларсəйкесболдыма?)  Уақытты қалай пайдаландым? Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім жəне неге? | | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1:  2:  Қандай екі нəрсе немесе тапсырма сабақтың бұдан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?  1:  2: | | | | | | |