**Краткосрочный план урока**

**Предмет «Литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана** | Раздел 3: Сатира на общество |
| **Тема урока** | Галерея «мертвых душ» |
| **Школа** | КГУ «Средняя школа № 17» акимата г. Рудного |
| **Дата**  | ФИО учителя: Зарубина Т.А. |
| **Класс: 9****Урок № 3** | Количество отсутствующих:Количество присутствующих: |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **3 –урок**9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;9.1.6.1давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты |
| **Цели урока** | **Все смогут:** характеризовать помещиков из поэмы «Мертвые души», проводить исследовательскую работу на основе сводной таблицы. Анализировать поступки, мотивы поведения, определять значение имен и фамилий. Приводить аргументы на поставленный проблемный вопрос, к каждому аргументу подбирать цитаты.**Большинство сможет:** ответственно исполнять роль, отведенную в группе, выдвигать свои идеи, активно участвовать в кумулятивной беседе.**Некоторые смогут:** выступать в роли лидера, спикера команды. Оценивать работы других групп и выступать в роли критика . |
| **Критерии успеха**  | Характеризуют героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;Дают аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты |
| **Привитие ценностей** | Воспитание духовного развития личности. Привитие таких ценностей, как открытость и взаимоуважение, умение выражать свое мнение. |
| **Межпредметные связи** | Эта тема основана на изучении исторических и географических данных |
| **Предварительные знания** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, полученных в предыдущих классах и на прошлых уроках русской литературы в этой четверти. Учебная деятельность ориентирована на развитие навыков характеристики персонажей, поискового чтения, аргументированного ответа на вопросы |
| **Языковая цель** | Учащиеся будут характеризовать помещиков, обращаясь к различным источникам, что позволит выразить свое личное отношение к персонажам. В ходе работы будет охвачена большая часть языковых целей, предоставлена возможность для выполнения целого ряда различных заданий аналитического и творческого характера. Предусмотрены различные способы формативного оценивания.**Ключевые слова и фразы:** помещик, душа, образ, усадьба, цитата **Фразы для диалога и письма**: Я думаю что автор использует фразу для…Я считаю..Я согласен … |
| **Навыки использования ИКТ** | Интерактивная доска, интернет ресурсы, презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока**  | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы**  |
| **Начало урока** **6 минут** | **Организационный момент. Создание коллаборативной среды.**Ребята, ответьте на вопрос Что такое душа? **Проверка домашнего задания.** **Стратегия «Внешний и внутренний круг»** Вопросы по биографии и творчеству Н.В. Гоголя, по истории создания и содержания поэмы «Мертвые души». Дети встают в два круга, внутренний и внешний, лицом друг к другу, и один ученик другому задает вопрос, при этом внешний круг движется по часовой стрелке, и ученик переходит от одного к другому. Каждому учащемуся задается новый вопрос. Когда круг полностью пройден, дети меняются ролями. При проверке домашнего задания ученики могут пользоваться своими конспектами в тетрадях.**ФО: взаимооценивание «Словесная похвала»** |  |
| **Середина урока** **4 мин.****8 мин.****12 мин.****1 мин.****5 мин.****3 мин.** | **Дифференциация по классификации**: ученики с разными требованиями.**Деление на группы «По жребию»**. Карточки с фотографиями.  5 групп.Группа 1 «Маниловы» Группа 2 «Собакевичи»Группа 3 «Ноздревы»Группа 4 «Коробочки»Группа 5 «Плюшкины»На экране появляется эпиграф к уроку и изображения героев поэмы. «Мертвые души» - это галерея застывающих, стареющих, теряющих жизненные соки душ. (М.Ю. Лотман)Учащиеся вместе с учителем определяют тему предстоящего урока.**Целеполагание:** Учащиеся формулируют цели урока по наводящим вопросам.Учитель: ребята давайте вспомним правила работы в группах.**9.2.5.1**  характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий**Г. Задание 1. Дифференциация по оцениванию.** Учащиеся в группах будут выполнять исследовательскую работу, извлекая информацию из предложенных учителем ресурсов .Характеризуют образы по **стратегии «Сводная таблица».**

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика  | Герой  |
| 1. Внешность
2. Обстановка
3. Характер
4. Поступки
5. Мотивы поведения
6. Значение имен и фамилий
 |  |

Дети могут самостоятельно выбрать способ оформления работы.**Группа «Маниловы»**Характеризует образ Манилова**Группа «Собакевичи»**Характеризует образ Собакевича**Группа «Ноздревы»**Характеризует образ Ноздрева**Группа «Коробочки»**Характеризует образ Коробочки**Группа «Плюшкины»**Характеризует образ ПлюшкинаЗатем выступят спикер/спикеры Регламент (2-3 мин)**ФО:** взаимооценивание по разработанным критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **Дескрипторы** | **Балл** |
| Характеризуют героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий | Описывают внешностьОписывают обстановку Описывают характерОписывают поступкиОписывают мотивы поведенияОписывают значение имен и фамилийЧетко и ясно выражает свои мысли | 1111111 |
| Всего |  | 7 |

**Физкультминутка для глаз** Рисуй восьмерку вертикальноТы головою не крутиА лишь глазами осторожноТы вдоль по линиям ведиИ на бочок ее клади.теперь следи горизонтальноИ в центре ты остановисьЗажмурься крепко, не ленись.Глаза открываем мы, наконецЗарядка окончена. Ты молодец! **9.1.6.1**  давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты**Г. Задание 2. Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки****Органайзер «Фишбоун»** **Стратегия «Джигсо»**Группы дают аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты**Вопросы:** **Группа «Ноздревы»**В чем заключатся безудержность, граничащая с беспамятством Ноздрева? «Герой кутежа»**Группа «Собакевичи»** Что является главным для Собакевича? «чертов кулак»**Группа «Маниловы»** В чем заключается пустота и ничтожность Манилова? «Герой пустоты»**Группа «Коробочки»** Что отражает внутренний мир Коробочки? «скопидомка»**Группа «Плюшкины»** Почему Плюшкин олицетворяет полное омертвение человеческой души? «прореха на человечестве»**ФО. Взаимооценивание «Две звезды одно пожелание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** | **Балл** |
| Дают аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты | Приводят 1 аргументПриводят 2 аргументПриводят 3 аргументПравильно подбирает цитату под 1 аргументпод 2 аргументпод 3 аргумент | 111111 |
| Всего  |  | 6 |

Дети возвращаются на свои места и анализируют замечания и пожелания. | Карточки с фотографиями героев.Использование ИКТ, ПрезентацияПамяткиСводная таблица, Интернет, УчебникЛисты оценивания<https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/075f/000ead5e-a0dc9fab/img16.jpg> Карточки с вопросамиОрганайзер «Фишбоун»Лист оценивания |
| **Конец урока**  **1 мин.** | **Рефлексия** Карточка с заданием «Продолжить фразу»:* Мне было интересно…
* Мы сегодня разобрались…
* Я сегодня понял, что…
* Мне было трудно…
* Завтра я хочу на уроке…
 | Карточки |
| **Домашнее задание** | **Дифференциация по заданию*** Составить сравнительную таблицу «Зоологизация

персонажей»* Составить сопоставительную таблицу «Имя помещика и средства комического»
* Написать письмо в прошлое самому себе от лица помещика (на выбор)
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?** **Возможность пользоваться различными ресурсами на протяжении урока. Опорные конспекты при проверке домашнего задания, сводная таблица для характеристики героев. Сформулированы проблемные вопросы. Словесная похвала на протяжении всего урока.****Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? Взять на себя роль лидера в смешанной группе, оценивать работы других групп.** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?****На каждом этапе урока проводится ФО. На основе этого** **проанализировать листы оценивания, карты с рефлексией, и качество выполнения домашнего задания.** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности****Физкультминутка для глаз направлена на сохранение хорошего зрения и снятие усталости с глаз.** |
| **Рефлексия по уроку** |
| **Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?**  |  |
| **Все ли учащиеся достигли ЦО?** |  |
| **Если нет, то почему?** |  |
| **Правильно ли проведена дифференциация на уроке?** |  |
| **Выдержаны ли были временные этапы урока?** |  |
| **Какие отступления были от плана урока и почему?** |  |
| **Общая оценка** |
| **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |