**Краткосрочный план урока**

**Предмет «Литература»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана** | Раздел 3: Сатира на общество |
| **Тема урока** | Галерея «мертвых душ» |
| **Школа** | КГУ «Средняя школа № 17» акимата г. Рудного |
| **Дата** | ФИО учителя: Зарубина Т.А. |
| **Класс: 9**  **Урок № 3** | Количество отсутствующих:  Количество присутствующих: |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **3 –урок**  9.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;  9.1.6.1давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты |
| **Цели урока** | **Все смогут:** характеризовать помещиков из поэмы «Мертвые души», проводить исследовательскую работу на основе сводной таблицы. Анализировать поступки, мотивы поведения, определять значение имен и фамилий. Приводить аргументы на поставленный проблемный вопрос, к каждому аргументу подбирать цитаты.  **Большинство сможет:** ответственно исполнять роль, отведенную в группе, выдвигать свои идеи, активно участвовать в кумулятивной беседе.  **Некоторые смогут:** выступать в роли лидера, спикера команды. Оценивать работы других групп и выступать в роли критика . |
| **Критерии успеха** | Характеризуют героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;  Дают аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты |
| **Привитие ценностей** | Воспитание духовного развития личности. Привитие таких ценностей, как открытость и взаимоуважение, умение выражать свое мнение. |
| **Межпредметные связи** | Эта тема основана на изучении исторических и географических данных |
| **Предварительные знания** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, полученных в предыдущих классах и на прошлых уроках русской литературы в этой четверти. Учебная деятельность ориентирована на развитие навыков характеристики персонажей, поискового чтения, аргументированного ответа на вопросы |
| **Языковая цель** | Учащиеся будут характеризовать помещиков, обращаясь к различным источникам, что позволит выразить свое личное отношение к персонажам. В ходе работы будет охвачена большая часть языковых целей, предоставлена возможность для выполнения целого ряда различных заданий аналитического и творческого характера. Предусмотрены различные способы формативного оценивания.  **Ключевые слова и фразы:** помещик, душа, образ, усадьба, цитата  **Фразы для диалога и письма**:  Я думаю что автор использует фразу для…  Я считаю..  Я согласен … |
| **Навыки использования ИКТ** | Интерактивная доска, интернет ресурсы, презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **6 минут** | **Организационный момент. Создание коллаборативной среды.**  Ребята, ответьте на вопрос Что такое душа?  **Проверка домашнего задания.**  **Стратегия «Внешний и внутренний круг»**  Вопросы по биографии и творчеству Н.В. Гоголя, по истории создания и содержания поэмы «Мертвые души».  Дети встают в два круга, внутренний и внешний, лицом друг к другу, и один ученик другому задает вопрос, при этом внешний круг движется по часовой стрелке, и ученик переходит от одного к другому. Каждому учащемуся задается новый вопрос. Когда круг полностью пройден, дети меняются ролями. При проверке домашнего задания ученики могут пользоваться своими конспектами в тетрадях.  **ФО: взаимооценивание «Словесная похвала»** |  |
| **Середина урока**  **4 мин.**  **8 мин.**  **12 мин.**  **1 мин.**  **5 мин.**  **3 мин.** | **Дифференциация по классификации**: ученики с разными требованиями.  **Деление на группы «По жребию»**. Карточки с фотографиями.  5 групп.  Группа 1 «Маниловы»  Группа 2 «Собакевичи»  Группа 3 «Ноздревы»  Группа 4 «Коробочки»  Группа 5 «Плюшкины»  На экране появляется эпиграф к уроку и изображения героев поэмы.  «Мертвые души» - это галерея застывающих, стареющих, теряющих жизненные соки душ. (М.Ю. Лотман)  Учащиеся вместе с учителем определяют тему предстоящего урока.  **Целеполагание:**  Учащиеся формулируют цели урока по наводящим вопросам.  Учитель: ребята давайте вспомним правила работы в группах.  **9.2.5.1**  характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий  **Г. Задание 1. Дифференциация по оцениванию.**  Учащиеся в группах будут выполнять исследовательскую работу, извлекая информацию из предложенных учителем ресурсов .  Характеризуют образы по **стратегии «Сводная таблица».**   |  |  | | --- | --- | | Характеристика | Герой | | 1. Внешность 2. Обстановка 3. Характер 4. Поступки 5. Мотивы поведения 6. Значение имен и фамилий |  |   Дети могут самостоятельно выбрать способ оформления работы.  **Группа «Маниловы»**  Характеризует образ Манилова  **Группа «Собакевичи»**  Характеризует образ Собакевича  **Группа «Ноздревы»**  Характеризует образ Ноздрева  **Группа «Коробочки»**  Характеризует образ Коробочки  **Группа «Плюшкины»**  Характеризует образ Плюшкина  Затем выступят спикер/спикеры  Регламент (2-3 мин)  **ФО:** взаимооценивание по разработанным критериям.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | **Балл** | | Характеризуют героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий | Описывают внешность  Описывают обстановку  Описывают характер  Описывают поступки  Описывают мотивы поведения  Описывают значение имен и фамилий  Четко и ясно выражает свои мысли | 1  1  1  1  1  1  1 | | Всего |  | 7 |   **Физкультминутка для глаз**  Рисуй восьмерку вертикально  Ты головою не крути  А лишь глазами осторожно  Ты вдоль по линиям веди  И на бочок ее клади.  теперь следи горизонтально  И в центре ты остановись  Зажмурься крепко, не ленись.  Глаза открываем мы, наконец  Зарядка окончена. Ты молодец!  **9.1.6.1**  давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты  **Г. Задание 2. Дифференциация по диалогу и оказанию поддержки**  **Органайзер «Фишбоун»**  **Стратегия «Джигсо»**  Группы дают аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты  **Вопросы:**  **Группа «Ноздревы»**  В чем заключатся безудержность, граничащая с беспамятством Ноздрева? «Герой кутежа»  **Группа «Собакевичи»**  Что является главным для Собакевича? «чертов кулак»  **Группа «Маниловы»**  В чем заключается пустота и ничтожность Манилова? «Герой пустоты»  **Группа «Коробочки»**  Что отражает внутренний мир Коробочки? «скопидомка»  **Группа «Плюшкины»**  Почему Плюшкин олицетворяет полное омертвение человеческой души? «прореха на человечестве»  **ФО. Взаимооценивание «Две звезды одно пожелание»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | **Балл** | | Дают аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты | Приводят 1 аргумент  Приводят 2 аргумент  Приводят 3 аргумент  Правильно подбирает цитату под 1 аргумент  под 2 аргумент  под 3 аргумент | 1  1  1  1  1  1 | | Всего |  | 6 |   Дети возвращаются на свои места и анализируют замечания и пожелания. | Карточки с фотографиями героев.  Использование ИКТ, Презентация  Памятки  Сводная таблица, Интернет, Учебник  Листы оценивания  <https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/075f/000ead5e-a0dc9fab/img16.jpg>  Карточки с вопросами  Органайзер «Фишбоун»  Лист оценивания |
| **Конец урока**    **1 мин.** | **Рефлексия**  Карточка с заданием «Продолжить фразу»:   * Мне было интересно… * Мы сегодня разобрались… * Я сегодня понял, что… * Мне было трудно… * Завтра я хочу на уроке… | Карточки |
| **Домашнее задание** | **Дифференциация по заданию**   * Составить сравнительную таблицу «Зоологизация   персонажей»   * Составить сопоставительную таблицу «Имя помещика и средства комического» * Написать письмо в прошлое самому себе от лица помещика (на выбор) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?**  **Возможность пользоваться различными ресурсами на протяжении урока. Опорные конспекты при проверке домашнего задания, сводная таблица для характеристики героев. Сформулированы проблемные вопросы. Словесная похвала на протяжении всего урока.**  **Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? Взять на себя роль лидера в смешанной группе, оценивать работы других групп.** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  **На каждом этапе урока проводится ФО. На основе этого**  **проанализировать листы оценивания, карты с рефлексией, и качество выполнения домашнего задания.** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**  **Физкультминутка для глаз направлена на сохранение хорошего зрения и снятие усталости с глаз.** |
| **Рефлексия по уроку** | | |
| **Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?** |  | |
| **Все ли учащиеся достигли ЦО?** |  | |
| **Если нет, то почему?** |  | |
| **Правильно ли проведена дифференциация на уроке?** |  | |
| **Выдержаны ли были временные этапы урока?** |  | |
| **Какие отступления были от плана урока и почему?** |  | |
| **Общая оценка** | | |
| **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | |