Краткосрочный план урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел: Ресурсы планеты Земля** | | **Школа:** КГУ «Школа-лицей №4 акимата города Рудного» |
| **Дата: 2 четверть** | | **Ф.И.О. учителя:** Платонова Василина Юрьевна |
| **Класс: 9** | | **Количество присутствующих: 24** |
| **Тема урока: Человек и Земля** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 9.2.5.1. формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов. | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** сформулировать более 3 вопросов и предложить идеи, интерпретируя содержание текста, используя справочный материал | |
| **Большинство учащихся смогут:** сформулировать более 3 вопросов и предложить идеи, интерпретируя содержание текста, используя ключевые слова | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** сформулировать более 3 вопросов и предложить идеи, интерпретируя содержание текста самостоятельно. | |
| **Критерий оценивания** | Ученик формулирует не менее 3 вопросов и предлагает идеи, интерпретируя содержание текста | |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова и фразы:** доиндустриальная эпоха, гармония, стабильность, фундаментальность (необходимая для текста лексика) | |
| **Предыдущее обучение** | Умеют формулировать вопросы на основе прочитанного текста, предлагать идеи на основе прочитанного текста | |
| **Ценности** | Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. (Проблемы экологии) | |
| **Межпредметная связь** | География, история | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План урока** | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **3 мин.** | *- Здравствуйте, друзья! Готовы к новым открытиям? А ваш товарищ? Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, положите руку соседу на плечо и скажите: «Сегодня у тебя все получится». А теперь устремите свой взгляд на меня. Я тоже вам желаю успеха, работать активно, открыть что-то новое. Вперед!!!*  *- Перед вами стоит непростая задача. Внимание на доску (Слайд 1).*  **Задание***: прочитайте высказывания великих мыслителей и постарайтесь определить цели урока, опираясь на их слова.* | Электронная презентация  (слайд 1) |
| **Описание слайда**  «Эксперт даст все нужные вам ответы, если получит нужные ему вопросы». | <http://aphorismos.ru/question/> |
| «Идея, которая не может быть претворена в жизнь, подобна мыльному пузырю». Бертольд Ауэрбах | <http://citaty.su/aforizmy-i-citaty-pro-idei> |
|  |  |
|  | (варианты ответов учеников: *будем отвечать на вопросы, находить ответы, задавать вопросы, составлять вопросы, предлагать свои идеи, находить идеи, отличать реальные идеи от нереальных и пр.*)  **Обратная связь:**  - *Ну что ж, я горжусь вами. Каждый ваш ответ по-своему верен. Цель нашего урока сформулировать вопросы по тексту и предложить свои идеи решения проблемы. А критерий вашего оценивания вы видите на слайде*  *(Слайд 2):* | (Слайд 2) |
| **Середина урока**  **5 сек** | **1 задание. Работа с иллюстрацией.**  *- А теперь немножко поработаем. Внимание на доску. Перед вами иллюстрация, даю вам 5 секунд на ее изучение.*  http://www.eduportal44.ru/Sudislavl/Kolokol/ds_K/SiteAssets/SitePages/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/rubon69.jpg  **АМО: «Одноминутное эссе»**  **Цель задания:** развивать логическое мышление, подготовить учеников к восприятию текста. | <http://www.eduportal44.ru/Sudislavl/Kolokol/ds_K/SiteAssets/SitePages/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/rubon69.jpg> |
| **1.5 мин** | *- А теперь напишите за одну минуту свои предположения о том, о чем пойдет речь сегодня на уроке, опираясь на увиденную картинку.*  **(**примерные ответы учеников**:** *наша планета, окружающая среда, экология, планета в наших руках, берегите лес, природу***).**  **Формативное оценивание и обратная связь: «Фронтальный опрос»**  - *А теперь давайте посмотрим, что у вас получилось. Есть желающие поделится своими ассоциациями?*  (ответы учеников).  Предположительные вопросы для обратной связи и оценивания. |  |
| **2 мин** | *-Что Вы имеете в виду?*  *-Хотите ли Вы что-нибудь добавить?* - *Есть ли у Вас другие варианты?* | **К 75** Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с. – 24-25 страница. |
| **17 мин** | *- А теперь настало время познакомиться с текстом.*  **2 задание (по рядам):** Каждому ученикунеобходимо составить вопросы по прочитанном тексту.  **АМО:** **«Чтение про себя с пометками»**  **Цель задания**: формирование умений вдумчивого чтения. | <https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=6012> |
| Ученик самостоятельно читает текст, делая по ходу чтения пометки, которые он считает важными.  - *Ребята, читайте внимательно, и если какая-то информация показалась вам важной,* ***на полях ставьте себе пометку, чтобы потом вам было ЛЕГЧЕ СФОРМУЛИРОВАТЬ ВОПРОС.*** |  |
|  | Адаптированный текст.  <https://studref.com/313564/ekologiya/planeta_zemlya>  <https://greenplaneta.org/priroda-zemlya-i-chelovek/> |
| (Слайд 3)  **Задания по тексту:**  **АМО: «Почему, зачем, как».**  1 ряд составляет не менее 3 вопросов, которые начинаются со слова **«Почему»;**  2 ряд составляет не менее 3 вопросов, которые начинаются со слова **«Зачем»;**  3 ряд составляет не менее 3 вопросов, которые начинаются со слова **«Как».**  **Проверка задания**  **АМО: «Перестрелка»**  Подробные, развернутые, конкретные и оригинальные ответы, на сформулированные учеником вопросы, позволяют осуществить более полный анализ проблемы, открыть дополнительные возможности и достичь существенного прогресса в ее решении.  *Ученики делятся на 3 группы по типу вопросов.*  **1 группа**, которая составляла вопросы, начинающиеся со слова «Почему»  **2 группа**, которая составляла вопросы, начинающиеся со слова «Зачем»  **3 группа**, которая составляла вопросы, начинающиеся со слова «Как»  Далее каждая группа по очереди задает вопросы, а две другие группы отвечают.  **Оценивание:** осуществляется самооценивание, а слабомотивирующих учеников оценивает учитель. Оценивание проводится по дескрипторам, которые фиксируются в оценочном листе.    **Дескрипторы**:   * Составляет не менее 3 вопросов – 1 б * Составляет вопросы в соответствии с заданием-1 б * Вопросы соответствует содержанию текста– 1 б     **Примерные вопросы учеников:**  ***Почему*** *человек и Земля взаимосвязаны?*  ***Почему*** *современный**человек забыл, что он является частью планеты?*  ***Почему*** *человек начинает задумываться, что он часть природы*  ***Зачем*** *нужна гармония между человеком и Землей?*  ***Зачем*** *человеку необходимо вспомнить, что он тоже часть природы?*  ***Как*** *человек изуродовал**поверхность земли?*  ***Как*** *получить знания недр Земли?*  *- А теперь давайте посмотрим как вы справились.*  **Дифференциация** по темпу и объему выполненного задания (за одинаковый отрезок времени, ученики могут составить разное количество вопросов)  **Формативное оценивание: «Сигналы рукой».**  Поднимите руку, кто составил 3 вопроса  Поднимите руку, кто составил более 3 вопросов  Поднимите руку, кто составил менее 3 вопросов  - Мне было легко формулировать вопросы! *(большой палец руки направлен вверх)*  - Это задание вызвало у меня небольшие затруднения! *(большой палец руки направлен в сторону)*  - Мне было очень сложно! *(помахать рукой)*  **Обратная связь:**  Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться:  -Тем, кому было трудно, задает вопрос: ***«Почему у вас возникли затруднения в составлении вопросов?»*** *(примерные ответы учеников: трудный текст, сложно найти главную мыль, не смог сосредоточится и пр.)*  - Тем, у кого были небольшие трудности: ***«Какие трудности у вас возникли?»*** *(примерные ответы учеников: слишком много информации, трудно сформулировать интересный вопрос и пр.);*  - Слово предоставляется тем, у кого не возникло сложностей.  **- *Поделитесь с классом, что помогло вам избежать трудностей.***  **Задание 4**  **-** *С текстом вы все хорошо знакомы. Какие проблемы в мировой экологии вы знаете? (*ответы учеников*). А как можно решить экологические проблемы?(*ответы учеников*) Как достичь гармонии с родной планетой?(*ответы учеников*)*  **Цель:** Сформулировать идеи по содержанию текста интерпретируя информацию.  На основании изученного текста, вам всем необходимо предложить свои идеи для решения экологических проблем в родном городе интерпретируя содержание текста.  Оформить свою идею в виде памятки в одно-два предложения. После выполнения данной работы, вам необходимо прикрепить свой результат (памятку) к общему полотну и поделиться своими идеями с классом. В результате должен получиться необычный «Ковёр идей». | (Слайд 3)  <https://infourok.ru/formativnoe-ocenivanie-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1345942.html> |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| **5 мин** | **АМО: «Ковёр идей»**  **Цель:** Организация мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. | Взяты элементы АМО с  <https://infourok.ru/opit-raboti-po-teme-kovyor-idey-1747007.html> |
| **5 мин** | **Дифференциация** по поддержке учителя.  Учитель предлагает ученикам воспользоваться:   1. **Справочным материалом.**   https://mtdata.ru/u24/photoD0A8/20466591448-0/original.jpghttp://www.riakchr.ru/upload/iblock/403/403fcfc90981fd71ac594216e0723385.jpghttps://torange.biz/photo/44/HD/ecology-garbage-nature-rubbish-forest-44821.jpg        https://media.publika.md/ru/image/201304/full/b21t2951_39334200.jpghttps://theecology.ru/wp-content/uploads/2019/02/post_5c5146e95d982.jpeghttps://www.euractiv.com/wp-content/uploads/sites/2/2017/10/shutterstock_736396168-800x450.jpg     1. **Ключевыми словами:**   Мусор, парк, индустрия, завалы, вырубка, озеленение и т.п.   1. Выполнить работу **самостоятельно**.   **Проверка задания:** после выполнения задания ученики объединяются в группы по 4 человека (объединяются рядом стоящие парты) каждый устно делится своими идеями.  **Формативное оценивание** по дескрипторам Ученикам заранее раздаётся распечатанная таблица по дескрипторам, каждый ученик, слушая выступление своего товарища, ставит ему плюсы в соответствующие графы.  **Дескрипторы**:  Четко формулирует свою идею 1б  Идея не выходит за рамки реальности 1б  Связь с текстом 1б  **Результат:**  **Обратная связь**  *- Я бы хотела послушать некоторые ваши идеи. Поделитесь?*  *- Какой отклик в вашей душе нашла эта идея?*  *- Что именно вызвало такую реакцию?*  *- Как можно было бы это сделать лучше?*  *- Что бы ты посоветовал?*  *- Почему вам было легко/трудно формулировать свои идеи?* | <https://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskii-praktikum-sposoby-diferenciaci-uchaschegosja-na-uroke.html> |
| **Конец урока**  3.5 мин | **Рефлексия**  **«Нарисуй свой мозг».** Ученикам предлагается готовый рисунок мозга, и они заполняют его информацией, которая обозначает то, что они усвоили в течение урока.  **Примерный ответ ученика**  **Домашняя работа для всех.** Доказать, что ваша идея актуальна на сегодняшний день, оформить свое доказательство в виде презентации. (можно использовать любые ресурсы). Свои результата скинуть мне на почту в течение….. дней | Раздаточный материал для тренера. г.Астана 2015. Стр 220 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Здоровье и безопасность, поддержка ИКТ** |
| **Дифференциация** по целям.  **Дифференциация** по темпу и объему выполненного задания (за одинаковый отрезок времени, ученики могут составить разное количество вопросов) (задание 2)  **Дифференциация** по поддержке учителя.  Учитель предлагает ученикам воспользоваться справочным материалом, ключевыми словами или выполнить работу самостоятельно.(задание 4) | 1. «Фронтальный опрос», 2. «Сигналы рукой», 3. Во 2 задании осуществляется самооценивание а слабомотивирующих учеников оценивает учитель. Оценивание происходит по дескрипторам, которые фиксируются в оценочном листе. 4. Взаимооценивание в группах по дескрипторам, которые фиксируются в оценочных листах | Соблюдаются нормы СанПиНа,  Презентация. |