**Сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ:** | | | | **Мектеп**: | | | |
| **Күні:** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:5 «А»** | | **Қатысқандар саны:** | | | **Қатыспағандар саны:0** | | |
| **Сабақтың**  **тақырыбы:** | | Сақ патшайымы - Томирис. | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты** | | 5.3.2.1.-Қазақстан территориясындағы ерте көшпелілердің халықаралық сахнадағы орнын анықау. | | | | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | **Барлық оқушылар істей алады:**  Cақ патшайымы Томириcтың ерлігі туралы түсінік қалыптаcады; | | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі істей алады:**  1.Томиристің басқа патшайымдардан ерекше болғанын ажырата алады.  2. Томирис батыл, ержүрек, мерген екені, шабандоз екенін дәлелдейді. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар істей алады:** 1.Сақтардың тарихи сахнада орны ерекше болғанын дәлел келтіре алады. 2.Ұлы көшбасшы Томирис патшайымға өзіндік көз-қарасын білдіріп, баға береді. | | | | | |
| Бағалау критерийлері | | 1. Томирис ел басқарушы тұлға, Отанын шексіз сүйетін патриот екенін біледі.   2.Қазақстан территориясы ерте көшпелілердің халықаралық сахнадағы орнын біледі. | | | | | |
| Пәнаралық байланыс | | География, әдебиет, дүниежүзі тарихы | | | | | |
| Құндылықтармен байланыс | | Ержүректікке, Отан сүйгіштікке тәрбиелеу | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:**Сақ патшайымы Томирис туралы айта алады | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер (**массагет,скиф,патшайым) | | | | | |
| **Сыныптағы диалог/ жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер** | | | | | |
| *Талқылауға арналған сұрақтар*  *Сақтардың ерліктері нені дәлелдейді?*  *Томиристің саясаты қандай болды?* | | | | | |
| ***Сіз неліктен Томиристі патриот екенін айта аласыз ба?*** | | | | | |
| ***Тыңдалым,жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | | |
| Мәтінмен жұмыс жасайды, кесте толтырады | | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | Сақтар туралы жалпы түсініктері бар | | | | | |
| **Көрнекті құралдар** | | Интербелсенді тақта, презентация,мобильдік қосымшалар Screen Stream, онлайн-сервис <https://www.playposit.com>  , [https://www.plickers.com](https://www.plickers.com/), https://learningapps.org/display?v=py85772t519 бланктер, тест тапсырмалары | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | | **Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар ескертпелерді жазыңыз** | | | | | **Ресурстар** |
| **Басы**  **Білу** |  | **І.Ұйымдастыру кезеңі:**   * Cәлемдесу * Балалардың көңіл-күйін анықтау   Миға шабуыл әдісін пайдалану арқылы үй тапсырмасына қатысты сұрақтар  Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы сұраймын.  Оқушылар сақтар туралы өз ойларын тездетіп айтып шығады. Деректерді рет-ретімен қою: **https://learningapps.org/display?v=py85772t519** Оқушылар деректерді атап орын-орнына қояды.  Кері байланыс. | | | | | АКТ |
| **Ортасы**  **Түсіну**  **Қолдану** |  | **Миға шабуыл. Суреттер арқылы оқушылар сабақтың тақырыбын ашады, мақсатын қоя алады**    Мұғалімнің кіріспе сөзі:    Бірегей халықпыз бір қара тамыр,  Сақтардан басталады ата дәуір.  Қаны мен жанын берген туған жерге,  Бар қазақ бір-біріне туыс бауыр.  Деп осы өлең жолымен бүгінгі сабағымызды сақтар жерлеріне саяхат жасаудан бастаймыз.  **Тақырыбы:**  Сақ патшайымы - Томирис  Әр топқа тапсырма тарату арқылы тараудан не біліп не үйренгендерін қағаз бетіне түсіреді, қорғайды  **1-топ:** Томирис  **2-топ:** Кир   1. **тапсырма:**   **Тапсырмалары бар парақтар таратылады. Оқушылар тыңдаған материалы бойынша тапсырмалар орындайды.**  **Бірін - бірі тексереді.(парақшаларға жазылған сұрақтар таратылады)**  **1-топ:**  1. Кирдің Томириске жазған хаты туралы не түсіндің?  2. Кир сақ жауынгерлерін қалай тұтқынға алды?  3. Томирис Кирге қандай хат жолдады?  4. Томиристің баласы Спаргапис қандай қателік жіберді және ол неге өзіне - өзі қару жұмсады?  **ІІ топ:**  1. І Дарий сақ еліне қай жылы соғыс ашты?  2. Елінің тәуелсіздігі үшін Шырақ қандай ерлік көрсетті?  3. А. Македонский кімнің шәкірті болған?  4. Кир, І Дарий сияқты парсы патшаларының сақтарды жеңе алмау себебі неде деп ойлайсың?  **Бейнебаян көрсету**  1 топ-Тарихи деректерде Томиристің қандай патшайым болғанын көрсетеді, ерліктерімен танысады.  2 топ: Томириске қарсы болған тайпалар туралы атайды  Кері байланыс **« 2 жұлдыз, 1 тілек»**  **Бағалау критерий**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Критерий** | **балл** | | 1 | Томирис патшайымның кім екенін біледі |  | | 2 | Томиристің ерлігі мен беделіне сипаттама бере алады |  | | 3 | Сақ тайпасына қарсы шыққан көршілес елдер туралы мәлімет алады |  |   **2-тапсырма.**  Интерактивті тапсырма  **3-тапсырма.**  Сөзжұмбақты шешіңдер  **Сергіту сәті**  **4-тапсырма.**  **Шырақ ерлігі туралы әнгіме құру**  **5-тапсырма.**  **C:\Users\User\Desktop\электронная база Қазмағанбет\поурочный\на открытый урок материалы\Презентация Microsoft PowerPoint.jpg«Суреттер сөйлейді»** арқылы көрсетілген суреттерге байланысты жорамал сұрақтарға жауап береді.  **Дискриптор:**  -Суретке байланысты жорамал сұрақтарға жауап береді;  -Суреттеге адамды атайды;  -Әскери демократияның ішінде әйел затының орнын біледі  Кері байланыс **« 2 жұлдыз, 1 тілек»** | | | | | Бейне баян  Маркер  Бейнебаян көрсету  Интерактивті тапсырма  Сергіту сәті, көзге жаттығу |
| **Қорытынды** |  | **6-тапсырма.**  **Шығарманы аяқтау**  «Концептуалды кесте». Екі тұлға туралы мағлұматтарды оқи отырып салыстыру кестесін жасайды.    Дескрипторлар:  - Томирис пен Кирдің өмірін анықтайды;  - Томирис пен Кирдің ерекшеліктерін сипаттайды;  - Томирис пен Кирдің соғыс сипатын анықтайды;  Кері байланыс. Топ басшылары тапсырмаларды орындағанына қарай бөлінгентоптарға 3 баллдық жүйе бойынша бағалайды. Сарапшылар баллды қою себептерін атап өтеді.  Қалыптастырушы бағалауға тапсырма беріледі.  Бағалау.Әр топ жауабына қарай 3 баллдық жүйемен бағаланады.  **7-тапсырма.**  Тест- мобильдік қосымша арқылы өткен сабақты бекіту  **8-тапсырма.**  [<https://www.plickers.com/>](https://www.playposit.com/share/1294562/985360#!) сервисы арқылы өткен сабақты бекіту.  **9-тапсырма.**  <https://www.playposit.com/share/1294562/985360#!> сервисы арқылы өткен сабақты бекіту.  **Үйге тапсырма:**  Үйге  тапсырма: тақырыпты оқу, Томирис патшайым  туралы шағын эссе жазу (8 сөйлем)  **Рефлексия :**   * Оқушылардың білімін тексеру үшін қалыптастырушы бағалаудың түрлері пайдаланылды.   “екі жұлдыз, бір тілек”, арқылы бағалаймын.   * Сонымен бірге бағалауда дескрипторлардың атқаратын рөлі ерекше, олар арқылы оқушының білімінің деңгейі нақты көрінеді | | | | | Интербелсенді тақта |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жопарлайсыз?  1.Топтық, жұптық жұмыстар арқылы оқушыларға өзара қолдау, көмек көрсету жүзеге асырылады.  2. Барлық оқушыларға мифтер мен аңыздарға мысал келтіру, олардың кейіпкерлерін анықтай білу тапсырмалары беріледі.  3 Қабілеті жоғары оқушыларға қорытынды жасау,  . | | | Бағалау – Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | | Пәнаралық байланыстар, қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері, АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс | |
| Қабілетті оқушыларға шығармашылық, іздену тапсырмаларын, теориялық талдауды күрделендіріп беремін.  Оқушыларға кері байланыс арқылы қолдау көрсетіп отырамын.  Оқушылардың қызығушылығын ояту үшін « Миға шабуыл»,  «Сұрақ- жауап», « Суреттер сөйлейді» әдістерін қолдандым. | | | *Дискриптор*  *Кері байланыс арқылы*  Екі жұлдыз бір тілек | | | Таныстырылымдар, слайд материалдары, бейнелі сөздерді презентация арқылыкөрсетемін. Сабақ басында техникалық қауіпсіздік ережесімен таныстырамын. Тапсырма араларында көз жаттығуларын орындатамын | |
| **Рефлексия** | | | Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз. | | | | |
| - Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма?  - Бүгін оқушылар не білді?  - Сыныптағы ахуал қандай болды?  - Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?  - Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе?  - Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | |  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |