|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:** Әдебиеттік оқу | **Мектеп: 38 ЖОББМЛ** |
| Күні: 21.10.2019 ж | **Мұғалімнің аты-жөні:** Сауытбаева Жадыра Союзбековна |
| **Сынып:** 4 «Ғ» | **Қатысқандар саны:****Қатыспағандар саны:**  |
| **Сабақ тақырыбы** | **Мен бақытты баламын** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 4.2.6.1 Кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқыныңөзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау4.2.8.1 Көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка(күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** Кейіпкердің іс-әрекетін бағалай алады.Оқиғалардың маңызды тұстарын талдауға, салыстыруға қатысаалады.**Көптеген оқушылар**: Талдау жасай отырып, мәтіннің негізгі ойынанықтай алады.**Кейбір оқушылар**: Өзі үшін құнды заттардың (нәрселердің) атауын жаза алады, не үшін құнды екенін дәлелдей алады. |
| **Жетістік критерийлері**  | * Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен мəтіндегі негізгі ойды анықтай алады.
* Берілген тақырып бойынша өз көзқарасын білдіріп, ой қорыту жасай
* алады.
* Оқу мақсатына сәйкес дауыстап, түсініп, іштей, мәнерлеп, сын тұрғысынан бағалап, көз жүгіртіп оқу дағдылары жетілдіріледі.
 |
| **Құндылықтарды дарыту**  | Оқушыларды бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Сабақ барысында жаттығуларды орындау, сын есімді анықтауға арналған әдебиеттік оқу пәннен алған білімдерін пайдаланады. |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | БАҚ және мультимедиялық құралдарды пайдалану;Дерекқордан және интернеттен ақпаратты іздеу;  |
| **Бастапқы білім** | Жалпы құндылық туралы ұғымдары қалыптасқан, өз-өзіне, өз іс- әрекетіне баға бере алады. |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың****жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**Ана тілің арың бұл, Ұятың боп тұр бетте. Өзге тілдің бәрін біл, Өз тіліңді құрметте. ***Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)******ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау.*****Жаңа топ құру** «Жалаулар» арқылы топқа бөлінеді. Оқушыларды қалаған жалауларын алып, 1,2,3,4 топтарға бөлініп отырады.**1-топ «Бақыт жалаулары»****2-топ «Арман жалаулары»****3-топ «Қуаныш жалаулары»****4-топ «Шаттық жалаулары»****Жұмыс ережесін келісу*** Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз!
* Уақытты үнемдейміз!
* Нақты,дәл жауап береміз!
* Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз!
* Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!

**(Т) Мәтінмен жұмыс*****«Пікіріңді айт» айдары***Оқушылар мәтінді топта талқылап, оқулықтағы сызба мазмұны бойынша өз ойларын ортаға салады. Пікірлері бойынша екі топқа бөлінеді. Әр топ өз пікірініңдұрыстығын дәлелдеуге тырысады. Соңынан дұрыс пікірлертаңдалады. (Ақша, байлық, атақ туралы пікірлері тыңдалады).Мұғалім оқушылардың дұрыс пікірдітаңдауына жағдай туғызады.-Отбасында, өмірде бақытты болу үшін не істер едің? | Оқушылар бейнефильмді талқылайды. Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмаларыҚызыл, жасыл, сары, көк жалаушалардың суреттері.Әр топқа конвертке салынған мәтін беріледіСұраққа жауап берген оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. |
| **Сабақтың ортасы** | ***«Түсініп оқы» айдары.*** Жаңа тақырып түсіндіріледі Мәтінді түсініп оқығаннан кейін, балалардың қаншалықты түсінгендігі анықталады.***Сөздікпен жұмыс***Бозбала-жеткіншек***Топтық жұмыс*****1 топ «Талда» айдары** Мәтіндегі негізгі ойды анықтап, топ ішінде пікір алмасыңдар.**Дискриптор:** Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды;Өз ойларын еркін жеткізеді.**2 топ «Бағала» айдары**Тас қашайтын шебер мен бозбаланың мінез құлқын салыстырыңдар.**Дискриптор:**Шебер мен бозбаланың мінездерін анықтайды;«Вен» диаграммасын құрады.**3 топ «Дәлелде» айдары**Неліктен денсаулықты сатып алуға болмайтынына дәлелдеркелтір. Саралау. Өзің үшін құнды заттардың (нәрселердің) атауын жаз, не үшін құнды екенін дәлелде.**Дискриптор:**Денсаулық басты байлық екенін нақты айтады;Саралау әдісін қолданады.**4 топ «Тұжырымда» айдары**Кесте бойынша тұжырымыңды айт

|  |  |
| --- | --- |
| Мәтінде маған үлгі болған сөз (мақал-мәтел) | Менің қортынды ойым |

**Дискриптор:**Мәтіндегі мақал-мәтелді табады;Кесте бойынша тұжырым жасайды. | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.Белсенді оқу тапсырмалары. |
| **Сабақтың соңы** | **(Ұ) Жаңа білім мен тәжірибені қолдану****«Әдебиет лотосы»**Мақсаты: оқыған әдеби шығармалардың кейіпкерлері туралы кестені толтыру. Белгілі бір уақыт ішінде кесте толтырылуы керек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шығарма атауы | Кейіпкері  | Бозбала неліктен кедей жұпыны өмір сүрді? | Бозбала тас қалаушының сөзінен не түсінді деп ойлайсың? | «Дені сау адам-ең бақытты адам!». «Денсаулық-зор байлық» деп неге айтылған? |

**Дискриптор:**Шығарманың атауын жазады;Мәтіндегі кейіпкерлерді жазады;Бозбаланың ойына түйгенін тұжырымдайды. **Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда)****“Аяқталмаған сөйлем” әдісі.**1. Мен сабақта түсінгенім,..................
2. Бүгінгі сабақта алған әсерім------
3. Бүгінгі сабақта маған ұнаған тұстары............

***Үй тапсырмасы: Өз денсаулығыңды күтуге арналған ереже******құрастыр. Денсаулық туралы мақал-мәтелдер жинақтап жаз.*** | Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.Оқушылар сабақтан алған әсерлерін «Аяқталмаған сөйлем » әдісіры арқылы білдіре алады. |
| **Қосымша ақпарат** |
| **Саралау. Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай****жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға****қандай міндет қоюды жоспарлайсыз?** | Дереккөздер: Кейбір оқушылар басқа сыныптастарына қарағанда анағұрлымкүрделі дереккөздермен жұмыс істейалады. |
| **Бағалау. Оқушылардың үйренгенін, материалды меңгергенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | «Аяқталмаған сөйлем» әдісі |
| **Сабақ бойынша рефлексия****Сабақтың оқу мақсаты шынайы ма?****Бүгін оқушылар не білді?****Сыныптағы ахуал қандай болды?****Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма?****Мен сабақжоспарымды орындап үлгердім бе?****Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?** |  |
| **Қорытынды бағалау** |
| Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1.2.Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?1.Сабақ барысында сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы небілдім? Менің келесі сабағымды жетілдіруге не көмектеседі, неге көңіл бөлу керек?1.2. |