Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика | | ФИО учителя: Линник О.П. | | | |
| Дата: 5.11.19 | | Класс: 6 | | Количество учащихся: | |
| Раздел долгосрочного плана | | Рациональные числа и действия над ними | | | |
| Тема урока | | Сложение и вычитание рациональных чисел. | | | |
| Предварительные знания | | умеет изображать рациональные числа на координатной прямой;  умеет сравнивать рациональные числа; | | | |
| Цели обучения | | 6.1.2.13 – выполнять сложение рациональных чисел  6.1.2.14 - выполнять вычитание рациональных чисел; | | | |
| Цели урока | | выполнять вычитание рациональных чисел; | | | |
| Критерии оценивания | | Учащиеся достиг цели обучения, если:  -умеет выполнять вычитание рациональных чисел; | | | |
| Языковые цели | | Учащиеся будут:  - комментировать ход решения задачи;  Предметная лексика и терминология:  Серия полезных фраз для диалога/письма:  -любое число от прибавления положительного числа...  -любое число от прибавления отрицательного числа  -чтобы из одного числа вычесть другое...  - чтобы сложить числа с разными знаками ... | | | |
| Привитие ценностей | | Формирование и поддержание доверительных межличностных отношений, взаимного уважения, взаимной ответственности. Воспитание цельной и порядочной личности, формирование у учащихся коммуникативных навыков. | | | |
| Дифференциация | | Дифференциация по диалогу | | | |
| Навыки использования ИКТ | | Интерактивная доска | | | |
| Здоровье и соблюдение техники безопасности | | Физкультминутка | | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | І. Организационная часть  Психологический настрой. Проверка готовности класса к уроку.  - Девизом сегодняшнего урока будут слова древнегреческого математика Фалеса:  **- Что есть больше всего на свете? – Пространство.**  **- Что быстрее всего? – Ум.**  **- Что мудрее всего? – Время.**  **- Что приятнее всего? – Достичь желаемого.**  - Хочется, чтобы каждый из вас на сегодняшнем уроке достиг желаемого результата.  **Сообщение темы и целей урока**  **Проверка домашнего задания - *самопроверка***  **Сообщение темы и целей урока.**  ***Устный опрос. (учитель задает вопрос, ученик отвечает, остальные учащиеся оценивают ответ с помощью зеленой – «правильно» и красной- «неправильно» карточки)***  **1. Как выполнить сложение отрицательных чисел?**  **2. Как выполнить сложение чисел с разными знаками?**  **3. Как выполнить вычитание рациональных чисел?** | | | | На экране – слайд с ответами |
| Середина урока | **Самостоятельная работа.**  1 вариант ответы  1) (-70,1)+6 (-64,1)  2) 95,5-33+4,3 (66,8 )  3)  2 вариант  1) 34,5+(-7,4) (27,1)  2) (-38)+34+2,5 (-1,5)  3) (  Взаимопроверка - учащиеся проверяют ответы друг друга и оценивают с помощью нарисованного смайлика: три, правильно выполненных примера – улыбающийся смайлик; два, правильно выполненных примера – серьезный смайлик; один, правильно выполненый пример или ни одного правильно выполненного примера – грустный смайлик.  *Учитель: поднимите руку, у кого улыбающийся смайлик; затем поднимают руку учащиеся, у которых смайлик серьезный.*  *Учитель делают выводы об усвоении материала.*  **Работа в группах.** (деление на группыпо времени года, в котором родился ученик (зима, весна, лето, осень).  **«Карусель».** После выполнения одного действия, задание передается другой группе.  **1)**  **2) (-35,9)-(-80,1)-(-7,5)=51,9**  (-35,9)-(-80,3)=-35,9+80,3=44,4  44,4-(-7,5)=44,4+7,5=51,9  *Самопроверка. Ответы и правильное выполнение каждого действия появляется на экране.*  **Физкультминутка.**  – Сейчас мы поиграем.  I вариант – положительные числа , II – отрицательные.  Поднимают руки вверх те учащиеся, у которых соответствующий знак результата сложения.  2 + (– 5), -7+4, 6+(-2), – 4 + 1, – 20 + 35, 15 + (– 20), – 7 + 7 16+(-8) -19+(-6) | | | | На экране слайд с заданием  После выполнения задания появляется слайд с ответами  На экране слайд с действиями примера и окончательным ответом.  На экране появляются примеры. |
| Конец урока | **Рефлексия.** Закончить предложение:  Сегодня на уроке я научился…  Сегодня на уроке мне понравилось…  Сегодня на уроке я повторил…  Сегодня на уроке я закрепил…  Сегодня на уроке я поставил себе оценку*…*  На стикерах написать свое имя и оценить свою работу на уроке  (1-5 баллов). Приклеить стикер на соответствующую цифру.  **Домашнее задание** *№406, 407* | | | |  |
| Рефлексия по уроку  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышления об уроке.  Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки. | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить  внимание на последующих уроках? | | | | | |