Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Математика | ФИО учителя: Линник О.П. |
| Дата: 5.11.19 | Класс: 6 | Количество учащихся:  |
| Раздел долгосрочного плана | Рациональные числа и действия над ними |
| Тема урока | Сложение и вычитание рациональных чисел.  |
| Предварительные знания | умеет изображать рациональные числа на координатной прямой; умеет сравнивать рациональные числа; |
| Цели обучения | 6.1.2.13 – выполнять сложение рациональных чисел6.1.2.14 - выполнять вычитание рациональных чисел; |
| Цели урока | выполнять вычитание рациональных чисел; |
| Критерии оценивания  | Учащиеся достиг цели обучения, если:-умеет выполнять вычитание рациональных чисел; |
| Языковые цели | Учащиеся будут:- комментировать ход решения задачи;Предметная лексика и терминология:Серия полезных фраз для диалога/письма:-любое число от прибавления положительного числа...-любое число от прибавления отрицательного числа-чтобы из одного числа вычесть другое...- чтобы сложить числа с разными знаками ... |
| Привитие ценностей | Формирование и поддержание доверительных межличностных отношений, взаимного уважения, взаимной ответственности. Воспитание цельной и порядочной личности, формирование у учащихся коммуникативных навыков. |
| Дифференциация | Дифференциация по диалогу |
| Навыки использования ИКТ  | Интерактивная доска |
| Здоровье и соблюдение техники безопасности | Физкультминутка  |
| Ход урока |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока |  І. Организационная часть Психологический настрой. Проверка готовности класса к уроку.- Девизом сегодняшнего урока будут слова древнегреческого математика Фалеса: **- Что есть больше всего на свете? – Пространство.** **- Что быстрее всего? – Ум.** **- Что мудрее всего? – Время.** **- Что приятнее всего? – Достичь желаемого.**- Хочется, чтобы каждый из вас на сегодняшнем уроке достиг желаемого результата.**Сообщение темы и целей урока****Проверка домашнего задания - *самопроверка***  **Сообщение темы и целей урока.*****Устный опрос. (учитель задает вопрос, ученик отвечает, остальные учащиеся оценивают ответ с помощью зеленой – «правильно» и красной- «неправильно» карточки)*****1. Как выполнить сложение отрицательных чисел?****2. Как выполнить сложение чисел с разными знаками?****3. Как выполнить вычитание рациональных чисел?**  | На экране – слайд с ответами |
| Середина урока  | **Самостоятельная работа.**1 вариант ответы 1) (-70,1)+6 (-64,1) 2) 95,5-33+4,3 (66,8 ) 3) $\frac{18}{14}+\left(-\frac{47}{14}\right)-\left(-\frac{6}{2}\right)+\left(-\frac{7}{2}\right) (-2\frac{4}{7})$2 вариант1) 34,5+(-7,4) (27,1)2) (-38)+34+2,5 (-1,5)3) ($-\frac{88}{11})-(-\frac{95}{11})+\frac{1}{4}+(-\frac{8}{2}) (-3\frac{5}{44})$Взаимопроверка - учащиеся проверяют ответы друг друга и оценивают с помощью нарисованного смайлика: три, правильно выполненных примера – улыбающийся смайлик; два, правильно выполненных примера – серьезный смайлик; один, правильно выполненый пример или ни одного правильно выполненного примера – грустный смайлик.*Учитель: поднимите руку, у кого улыбающийся смайлик; затем поднимают руку учащиеся, у которых смайлик серьезный.**Учитель делают выводы об усвоении материала.***Работа в группах.** (деление на группыпо времени года, в котором родился ученик (зима, весна, лето, осень).**«Карусель».** После выполнения одного действия, задание передается другой группе.**1)** $\frac{22}{13}-\frac{21}{15}-\frac{6}{2}+\left(-\frac{1}{2}\right)=-3\frac{27}{130}$$$\frac{22}{13}-\frac{21}{15}=1\frac{9}{13}-1\frac{6}{15}=1\frac{9}{13}-1\frac{2}{5}=1\frac{45}{65}-1\frac{26}{65}=\frac{19}{65}$$$$\frac{19}{65}-3=\frac{19}{65}-2\frac{65}{65}=-2\frac{46}{65}$$$$-2\frac{46}{65}+\left(-\frac{1}{2}\right)=-2\frac{92}{130}+\left(-\frac{65}{130}\right)=-2\frac{157}{130}=-3\frac{27}{130}$$**2) (-35,9)-(-80,1)-(-7,5)=51,9**(-35,9)-(-80,3)=-35,9+80,3=44,444,4-(-7,5)=44,4+7,5=51,9*Самопроверка. Ответы и правильное выполнение каждого действия появляется на экране.***Физкультминутка.**– Сейчас мы поиграем.I вариант – положительные числа , II – отрицательные.Поднимают руки вверх те учащиеся, у которых соответствующий знак результата сложения.2 + (– 5), -7+4, 6+(-2), – 4 + 1, – 20 + 35, 15 + (– 20), – 7 + 7 16+(-8) -19+(-6) | На экране слайд с заданиемПосле выполнения задания появляется слайд с ответамиНа экране слайд с действиями примера и окончательным ответом.На экране появляются примеры. |
| Конец урока | **Рефлексия.**Закончить предложение:Сегодня на уроке я научился…Сегодня на уроке мне понравилось…Сегодня на уроке я повторил…Сегодня на уроке я закрепил…Сегодня на уроке я поставил себе оценку*…*На стикерах написать свое имя и оценить свою работу на уроке (1-5 баллов). Приклеить стикер на соответствующую цифру.**Домашнее задание** *№406, 407* |  |
| Рефлексия по урокуБыли ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышления об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки. |
| Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |