**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Русский язык** | **Школа: КГУ « Средняя школа №17 » акимата города Рудного.****Что такое хорошо и что такое плохо.****Виды орфограмм. Орфографические правила.** |
| **Раздел долгосрочного плана:****Аудирование и слушание, чтение и письмо.****Сквозная тема:****Тема урока:** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Большакова Ирина Геннадьевна** |
| **Класс: 3**  | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 3.1.5.1 –строить монологическое высказывание на основе опорного плана3.3.7.3 - обозначать на письме проверяемые безударные гласные в корне слова3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут: |
| – строить монологическое высказывание на основе опорного плана с помощью учителя - обозначать на письме проверяемые безударные гласные в корне слова с помощью учителя - определять типы текстов – повествование, описание – по их особенностям с помощью учителя |
| Большинство учащихся будут уметь: |
| – строить монологическое высказывание на основе опорного плана самостоятельно - обозначать на письме проверяемые безударные гласные в корне слова самостоятельно - определять типы текстов –повествование, описание – по их особенностям самостоятельно |
| Некоторые учащиеся смогут: |
| •сформулировать выводы по теме урока |
| **Критерии оценивания** | –строят монологическое высказывание на основе опорного плана - обозначают на письме проверяемые безударные гласные в корне слова- определяют типы текстов –повествование, описание– по их особенностям  |
| **Языковые задачи** | Учащиеся могут:  |
| Лексика и терминология, специфичная для предмета: |
| Полезные выражения для диалогов и письма:  |
| **Воспитание ценностей** | Формирование понимания ценностисемьи.Закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека. |
| **Межпредметная связь** |  литературное чтение |
| **Навыки использования ИКТ** | карточки, тексты, шаблоны, учебник. |
| **Предыдущие знания** | Умеют проверять безударные гласные в корне слова. Умеют работать с дополнительными источниками. Различают части слова и умеют подбирать однокоренные слова. Определяют типы текстов: повествование и описание.Работа по плану и ключевым словам. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на уроке****Мотивация:**1. Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Ваши ушки на макушке, Глазки широко раскрыты. Слушайте, запоминайте, Ни минуты не теряйте!
 | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Работа над лексической темой урока**(**К,) Проблемная ситуация. Стартер.****Задание:** назовите предметы и по первой букве каждого слова, прочитайте тему урока (текст)**Метод обучения:Дискуссия, беседа**http://dou-malysh.ru/img/d05a058b94796915b6df706723dbcd70.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/877347/b035c495-d9b8-4acc-9d83-9aefb0c58b0d/s1200?webp=falsehttps://i.pinimg.com/736x/27/d6/33/27d6332add97c24febd69753b55b7f10--cartoon-characters-symbols-emoticons.jpghttps://cache3.youla.io/files/images/720_720_out/5b/5a/5b5aa08ec6ab9e2ab315b9e2.jpg**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****(И, К).** **Метод обучения: Беседа с использованием приема «Тонкие и толстые вопросы»****Задание: прочитайте стихотворение в учебнике и ответьте на вопросы**ПодаркиНа диване я сижу И цыпленку шарф вяжу.Петушку и курочкам Я свяжу тужурочки.А коту на Новый годПодарю полбанки шпрот,А собачке - косточку.А дедуле - тросточку. Т. Логачева**Вопросы:**- Какими положительными качествами обладает героиня этого стихотворения? (Трудолюбием, заботливостью)- Почему нужно с уважением относиться к окружающим людям и животным?- Что можно сказать о данной девочке?- Как поступила девочка по отношению к окружающим ее близким?- Догадайтесь, какая будет тема урока? | Интерактивная доскаhttps://yandex.kz/Учебник «Русский язык», страница 17 |
| **Середина урока** | **(И, дифференциация через диалог и поддержку, ресурсы, оценивание, ФО).** **Метод обучения: Самостоятельная работа с текстом, дискуссия.**Цель: 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностямКритерий: определяют типы текстов – описание, повествование – по их особенностям**Задание: прочитайте текст «Огурцы» Носова Н.Н., определите тип текста**. **Докажите свою точку зрения.****Дескрипторы**:1. Определяет тип текста
2. Доказывает свою точку зрения

**Оценивание:** смайлики (эмоциональное оценивание)(**Г, дифференциация через диалог и поддержку, ресурсы, оценивание, группировка, ФО). Групповая работа с текстом. Метод обучения: Практическая работа.** Цель: . 3.1.5.1 –строить монологическое высказывание на основе опорного плана **Метод обучения: демонстрация** Критерий: строит монологическое высказывание на основе опорного плана.Все смогут: **Собрать части плана, которые разрезаны и пересказать текст.****Задание: Соберите части плана, которые разрезаны**. (1 Паша и Котька…2)… колхозный огород. 3)Разговор …4)… решение 5) … со сторожем) ( на рыбалке, заглянули в, с мамой, правильное, разговор).**Критерии:**1. Находит по порядку части плана.2. Пересказывает текст по плану.**Дескрипторы:**1.Находит первую часть плана.2. Находит вторую часть плана.3. Находит третью часть плана.4. Находит четвертую часть плана.5. Находит пятую часть плана.6. Пересказывает текст по плану.**Большинство смогут: закончить каждую часть плана и пересказать его.****Задание:**План.1 . Паша и Котька….2. Заглянули….3. Разговор….4. Правильное….5. Разговор со….**Критерии:** 1. Дописывает каждый пункт плана.2. Пересказывает текст по плану.**Дескрипторы:**1. Дописывает первую часть плана.
2. Дописывает вторую часть плана.
3. Дописывает третью часть плана.
4. Дописывает четвертую часть плана.
5. Дописывает пятую часть плана.
6. Пересказывает текст по плану.

**Некоторые:** смогут сами разделить текст на части, составить план и его пересказать.**Задание:** разделите текст на части, озаглавьте каждую часть и перескажите.**Критерии:**1. Делит текст на части.2. Озаглавливает каждую часть.3. Пересказывает по плану.**Дескрипторы:**1.Определяет части текста.2.Записывает названия каждой части.3.Пересказывает по плану.**Оценивание: Две звезды, одно пожелание.****(И) Пальчиковая гимнастика****С поддержкой учителя*** 3.3.7.3 - обозначать на письме проверяемые безударные гласные в корне слова.

(Г, дифференциация через задание, группировка). **Метод обучения: Упражнение.** ***Задание:*** Прочитайте часть текста выделенную курсором, найдите и выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне слова. (К Диалог ) Объясните, почему одни гласные называются проверяемыми, а другие непроверяемыми безударными гласными в корне.**Все смогут:** Записать слова с проверяемой безударной гласной в корне слова и через тире записать проверочные слова.*Ловить -…,повезло- …, не клевала-…,забрались-…, сторож-…, засвистел - …, в свисток - …, бежать-…, домой - …, свои- ….***Критерии:** 1. Находит ударные и безударные гласные в корне слова.
2. Выделяет корень слова.
3. Записывает проверочное слово.

**Дескриптор:**1. Определяет ударные и безударные гласные в корне слова.2. Выделяет корень слова.3. Записывает проверочное слово.**Большинство** смогут:Записать слова с пропущенной проверяемой безударной гласной, через тире записать проверочные слова.*Л. вить -…,пов.зло- …, не кл. вала-…,забр. лись-…, стор. ж-…, засв. стел - …, в св. сток - …, б. жать-…, д. мой - …, св. и- ….***Критерии:** 1. Находит ударные и безударные гласные в корне слова.
2. Выделяет корень слова.
3. Записывает проверочное слово.

**Дескриптор:**1. Определяет ударные и безударные гласные в корне слова.2. Выделяет корень слова.3. Записывает проверочное слово.***Некоторые:*** Выписывают слова из прочитанного текста с проверяемыми безударными гласными в корне слова.**Критерии:** 1. Находят ударные и безударные гласные в корне слова.
2. Выделяют корень слова.
3. Определяют безударную гласную в корне слова проверяемую ударением.
4. Подбирают проверочное слово.

**Дескрипторы:**1. Выписывают из текста слова с безударными гласными в корне слова.2. Выделяют корень слова.3. Ставят ударение, подчеркивают безударную гласную в корне слова проверяемую ударением.4. Записывают проверочные слова .**Оценивание: взаимопроверка по шаблону****Заводная физминутка: видео на интерактивной доске**(К, Дифференциация через диалог и поддержку, дискуссия) **Беседа** с приемом «Толстые тонкие вопросы»Объясните почему текст Н. Носова «Огурцы» взят сегодня на урок?Докажите, что это текст повествование?Объясните, как правильно написать проверяемую безударную гласную в корне слова?Как сделать, чтобы легче было пересказать текст-повествование?Добились цели урока? Обоснуйте ответ. | Карточки с напечатанным текстом на партахКарточки с частями планаКарточки с частями планаКарточки, тетрадьКарточки с тетрадьТекст, тетрадь<https://скачатьвидеосютуба.рф/watch?v=hweOFEtlAQA>интерактивная доска |
| **Конец урока** | Рефлексия:**Анкета.***Вам предлагается небольшая* *анкета.* *Просьба: аргументировать свой ответ.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал2. Своей работой на уроке я3. За урок я5. Мое настроение6. Материал урока мне был | активно / пассивнодоволен / не доволенне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятен |

 | https://multiurok.ru |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким****образом Вы планируете оказать****больше поддержки? Какие****задачи Вы планируете поставить****перед более способными****учащимися?** | **Оценивание – как Вы****планируете проверить****уровень усвоения****материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение****техники безопасности** |
| * Через диалог и поддержку
* Задания
* Оценивание
* Группировка
* Самостоятеоьно находить части текста и составлять план к нему.
* Самостоятельно находить слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными и записывать проверочные слова.
 | * Задание на формативное оценивание
* Приемы формативного оценивания
* Наблюдение за работой учащихся
* Анализ ответов учащихся
 | * Физминутка
* Пальчиковая гимнастика
* Смена видов деятельности
 |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
|  |
| Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |