**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Русский язык** | | **Школа: КГУ « Средняя школа №17 » акимата города Рудного.**  **Что такое хорошо и что такое плохо.**  **Виды орфограмм. Орфографические правила.** | | | | |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Аудирование и слушание, чтение и письмо.**  **Сквозная тема:**  **Тема урока:** | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Большакова Ирина Геннадьевна** | | | | |
| **Класс: 3** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 3.1.5.1 –строить монологическое высказывание на основе опорного плана  3.3.7.3 - обозначать на письме проверяемые безударные гласные в корне слова  3.2.4.1 - определять типы текстов – описание,  повествование – по их особенностям | | | | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся смогут: | | | | |
| – строить монологическое высказывание на основе опорного плана с помощью учителя  - обозначать на письме проверяемые безударные гласные в корне слова с помощью учителя  - определять типы текстов – повествование, описание – по их особенностям с помощью учителя | | | | |
| Большинство учащихся будут уметь: | | | | |
| – строить монологическое высказывание на основе опорного плана самостоятельно  - обозначать на письме проверяемые безударные гласные в корне слова самостоятельно  - определять типы текстов –повествование, описание – по их особенностям самостоятельно | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | | | |
| •сформулировать выводы по теме урока | | | | |
| **Критерии оценивания** | | –строят монологическое высказывание на основе опорного плана  - обозначают на письме проверяемые безударные гласные в корне слова  - определяют типы текстов –повествование, описание– по их особенностям | | | | |
| **Языковые задачи** | | Учащиеся могут: | | | | |
| Лексика и терминология, специфичная для предмета: | | | | |
| Полезные выражения для диалогов и письма: | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Формирование понимания ценностисемьи.  Закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека. | | | | |
| **Межпредметная связь** | | литературное чтение | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | карточки, тексты, шаблоны, учебник. | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Умеют проверять безударные гласные в корне слова. Умеют работать с дополнительными источниками. Различают части слова и умеют подбирать однокоренные слова. Определяют типы текстов: повествование и описание.  Работа по плану и ключевым словам. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на уроке**  **Мотивация:**   1. Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Ваши ушки на макушке,  Глазки широко раскрыты.  Слушайте, запоминайте,  Ни минуты не теряйте! | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Работа над лексической темой урока**  (**К,) Проблемная ситуация. Стартер.**  **Задание:** назовите предметы и по первой букве каждого слова, прочитайте тему урока (текст)  **Метод обучения:Дискуссия, беседа**  http://dou-malysh.ru/img/d05a058b94796915b6df706723dbcd70.jpghttps://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/877347/b035c495-d9b8-4acc-9d83-9aefb0c58b0d/s1200?webp=falsehttps://i.pinimg.com/736x/27/d6/33/27d6332add97c24febd69753b55b7f10--cartoon-characters-symbols-emoticons.jpghttps://cache3.youla.io/files/images/720_720_out/5b/5a/5b5aa08ec6ab9e2ab315b9e2.jpg  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(И, К).**  **Метод обучения: Беседа с использованием приема «Тонкие и толстые вопросы»**  **Задание: прочитайте стихотворение в учебнике и ответьте на вопросы**  Подарки  На диване я сижу  И цыпленку шарф вяжу.  Петушку и курочкам  Я свяжу тужурочки.  А коту на Новый год  Подарю полбанки шпрот,  А собачке - косточку.  А дедуле - тросточку. Т. Логачева  **Вопросы:**  - Какими положительными качествами обладает героиня этого стихотворения? (Трудолюбием, заботливостью)  - Почему нужно с уважением относиться к окружающим людям и животным?  - Что можно сказать о данной девочке?  - Как поступила девочка по отношению к окружающим ее близким?  - Догадайтесь, какая будет тема урока? | | | | | Интерактивная доска  https://yandex.kz/  Учебник «Русский язык», страница 17 |
| **Середина урока** | **(И, дифференциация через диалог и поддержку, ресурсы, оценивание, ФО).**  **Метод обучения: Самостоятельная работа с текстом, дискуссия.**  Цель: 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание,  повествование – по их особенностям  Критерий: определяют типы текстов – описание,  повествование – по их особенностям  **Задание: прочитайте текст «Огурцы» Носова Н.Н., определите тип текста**. **Докажите свою точку зрения.**  **Дескрипторы**:   1. Определяет тип текста 2. Доказывает свою точку зрения   **Оценивание:** смайлики (эмоциональное оценивание)  (**Г, дифференциация через диалог и поддержку, ресурсы, оценивание, группировка, ФО). Групповая работа с текстом. Метод обучения: Практическая работа.**  Цель: . 3.1.5.1 –строить монологическое высказывание на основе опорного плана  **Метод обучения: демонстрация**  Критерий: строит монологическое высказывание на основе опорного плана.  Все смогут: **Собрать части плана, которые разрезаны и пересказать текст.**  **Задание: Соберите части плана, которые разрезаны**. (1 Паша и Котька…2)… колхозный огород. 3)Разговор …4)… решение 5) … со сторожем) ( на рыбалке, заглянули в, с мамой, правильное, разговор).  **Критерии:**  1. Находит по порядку части плана.  2. Пересказывает текст по плану.  **Дескрипторы:**  1.Находит первую часть плана.  2. Находит вторую часть плана.  3. Находит третью часть плана.  4. Находит четвертую часть плана.  5. Находит пятую часть плана.  6. Пересказывает текст по плану.  **Большинство смогут: закончить каждую часть плана и пересказать его.**  **Задание:**  План.  1 . Паша и Котька….  2. Заглянули….  3. Разговор….  4. Правильное….  5. Разговор со….  **Критерии:**  1. Дописывает каждый пункт плана.  2. Пересказывает текст по плану.  **Дескрипторы:**   1. Дописывает первую часть плана. 2. Дописывает вторую часть плана. 3. Дописывает третью часть плана. 4. Дописывает четвертую часть плана. 5. Дописывает пятую часть плана. 6. Пересказывает текст по плану.   **Некоторые:** смогут сами разделить текст на части, составить план и его пересказать.  **Задание:** разделите текст на части, озаглавьте каждую часть и перескажите.  **Критерии:**  1. Делит текст на части.  2. Озаглавливает каждую часть.  3. Пересказывает по плану.  **Дескрипторы:**  1.Определяет части текста.  2.Записывает названия каждой части.  3.Пересказывает по плану.  **Оценивание: Две звезды, одно пожелание.**  **(И) Пальчиковая гимнастика**  **С поддержкой учителя**   * 3.3.7.3 - обозначать на письме проверяемые безударные гласные в корне слова.   (Г, дифференциация через задание, группировка).  **Метод обучения: Упражнение.**  ***Задание:*** Прочитайте часть текста выделенную курсором, найдите и выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне слова.  (К Диалог ) Объясните, почему одни гласные называются проверяемыми, а другие непроверяемыми безударными гласными в корне.  **Все смогут:** Записать слова с проверяемой безударной гласной в корне слова и через тире записать проверочные слова.  *Ловить -…,повезло- …, не клевала-…,забрались-…, сторож-…, засвистел - …, в свисток - …, бежать-…, домой - …, свои- ….*  **Критерии:**   1. Находит ударные и безударные гласные в корне слова. 2. Выделяет корень слова. 3. Записывает проверочное слово.   **Дескриптор:**  1. Определяет ударные и безударные гласные в корне слова.  2. Выделяет корень слова.  3. Записывает проверочное слово.  **Большинство** смогут:Записать слова с пропущенной проверяемой безударной гласной, через тире записать проверочные слова.  *Л. вить -…,пов.зло- …, не кл. вала-…,забр. лись-…, стор. ж-…, засв. стел - …, в св. сток - …, б. жать-…, д. мой - …, св. и- ….*  **Критерии:**   1. Находит ударные и безударные гласные в корне слова. 2. Выделяет корень слова. 3. Записывает проверочное слово.   **Дескриптор:**  1. Определяет ударные и безударные гласные в корне слова.  2. Выделяет корень слова.  3. Записывает проверочное слово.  ***Некоторые:*** Выписывают слова из прочитанного текста с проверяемыми безударными гласными в корне слова.  **Критерии:**   1. Находят ударные и безударные гласные в корне слова. 2. Выделяют корень слова. 3. Определяют безударную гласную в корне слова проверяемую ударением. 4. Подбирают проверочное слово.   **Дескрипторы:**  1. Выписывают из текста слова с безударными гласными в корне слова.  2. Выделяют корень слова.  3. Ставят ударение, подчеркивают безударную гласную в корне слова проверяемую ударением.  4. Записывают проверочные слова .  **Оценивание: взаимопроверка по шаблону**  **Заводная физминутка: видео на интерактивной доске**  (К, Дифференциация через диалог и поддержку, дискуссия)  **Беседа** с приемом «Толстые тонкие вопросы»  Объясните почему текст Н. Носова «Огурцы» взят сегодня на урок?  Докажите, что это текст повествование?  Объясните, как правильно написать проверяемую безударную гласную в корне слова?  Как сделать, чтобы легче было пересказать текст-повествование?  Добились цели урока? Обоснуйте ответ. | | | | | Карточки с напечатанным текстом на партах  Карточки с частями плана  Карточки с частями плана  Карточки, тетрадь  Карточки с тетрадь  Текст, тетрадь  <https://скачатьвидеосютуба.рф/watch?v=hweOFEtlAQA>  интерактивная доска |
| **Конец урока** | Рефлексия:  **Анкета.**  *Вам предлагается небольшая* *анкета.* *Просьба: аргументировать свой ответ.*   |  |  | | --- | --- | | 1. На уроке я работал  2. Своей работой на уроке я  3. За урок я  5. Мое настроение  6. Материал урока мне был | активно / пассивно  доволен / не доволен  не устал / устал  стало лучше / стало хуже  понятен / не понятен | | | | | | https://multiurok.ru |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация – каким**  **образом Вы планируете оказать**  **больше поддержки? Какие**  **задачи Вы планируете поставить**  **перед более способными**  **учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы**  **планируете проверить**  **уровень усвоения**  **материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение**  **техники безопасности** | |
| * Через диалог и поддержку * Задания * Оценивание * Группировка * Самостоятеоьно находить части текста и составлять план к нему. * Самостоятельно находить слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными и записывать проверочные слова. | | | * Задание на формативное оценивание * Приемы формативного оценивания * Наблюдение за работой учащихся * Анализ ответов учащихся | | * Физминутка * Пальчиковая гимнастика * Смена видов деятельности | |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели  обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена  дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
|  | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | |