**Конспект**

**По математике**

***Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через десяток***

.

**Цели:**

1. **Образовательные:**
2. Познакомить учащихся с письменными приемами «+» и «-» трехзначных чисел.
3. Повторить табличные случаи сложения и вычитания столбиком..
4. Закрепить умения составлять буквенные выражения и находить их значения.
5. Закрепить умения решать уравнения.
6. Закрепить умения решать составные задачи .
7. Повторить сложение и вычитание двузначных чисел.
8. **Развивающие:**
9. Развивать математическую речь, внимание, умение оценивать товарища.
10. **Воспитательные:**
11. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Ответы детей** |
| Орг. Момент    Сообщение  Темы и целей урока  Iэтап  Повто  рение изученного  материала  II.Изучение  нового  материала  III.этап  Закрепление изученного | Прозвенел звонок! Нужно начинать скорей урок!  Здравствуйте ребята, садитесь.    -Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с устным сложением и вычитанием трехзначных чисел, а сегодня мы познакомимся с письменным сложением и вычитанием трехзначных чисел.  Сегодня на уроке мы с вами будем сравнивать суммы разности чисел, составлять буквенные выражения и находить их значение, а также будем решать составную задачу и составлять обратные данной, и решать задачу на разбиение на части.  А прежде чем мы перейдем к новой теме, мы повторим письменное сложение и вычитание двузначных чисел.  **1.Индивидуальная работа по карточкам.**  По карточкам будет работать 3 ряд по вариантам.  Ребята, которые получили индивидуальные карточки, послушайте задание. Вам необходимо вспомнить письменное сложение и вычитание двузначных чисел и записать результаты.  45+25= 50+30=  69-26= 64-20=  52+30= 70+15=  24-15= 85-23=    **2.Самостоятельная работа у доски.**  **Цель:** закрепим умения решать буквенные выражения.  Сейчас двое учащихся выйдут к доске и будут решать буквенные выражения.  1-й ученик: из суммы чисел 650 и а вычти 20, при а=300;30.  2-й ученик: к разности чисел а и 240 прибавь 400, при а= 640; 780.  **3.Фронтальная работа. Д/И: «Реши примеры».**  **Цель:** Закрепим умения решать столбиком примеры на «+» и «-».  **Ход игры:** на доске расположены примеры и вразброс ответы. Сейчас остальные будут выходить к доске и решать примеры.  На доске примеры в столбик: 43+26, 69 -26,85-72, 46-25, 55-35, 95-56, 47-39.  **Итог:** мы закрепили умения решать столбиком примеры на «+» и «-».  **Итог первого этапа:** мы повторили письменное сложение и вычитание двузначных чисел, закрепили умения решать буквенные выражения, а также умения решать столбиком примеры на «+» и «-».  **Графическая минутка**  Откройте свои тетради, запишите число, классная работа.  Отступите 3 клеточки слева и сверху одну.  Пропишите по образцу следующие двузначные числа: 57, 63. Пишите красиво как на образце.  Следите за осанкой.  **Проблемная ситуация.**  Сейчас я вам напишу примеры на доске, а вы должны их решить в своей тетради.  45+25 243+526 69-26 769-526  -Ребята, какие примеры у вас вызвали затруднения?  -а как вы их решали?  **-**Правильно, трехзначные числа решаются так же как и двузначные.  **Вывод:**  трехзначные числа решаются по аналогии с двузначными, только добавляется еще один столбик для сотен.  **Работа п**о **учебнику.**  Теперь откройте свои учебники на посмотрите на задание №2. Вам нужно решить примеры с именованными числами под буквой *а.*  **Самостоятельная работа по рядам.**  На той же странице вы будете сейчас решать д уравнения по рядам.  1 ряд: 870-х=570, 2 ряд: 300+х=870, х-300=570.  Теперь с каждого ряда выйдет один ученик и запишет решения уравнения, затем проверят правильность решений друг у друга.  **Итог:** мы с вами научились решать трехзначные числа и уравнения.  А теперь давайте отдохнём.  Физминутка.    **Цель:** сейчас мы с вами будем решать составные задачи по содержанию и делению на части, в ваших учебниках на стр. Прочитайте про себя задачу.  Сейчас один ученик выйдет к доске будет решать задачу.  На молочный завод привезли 596 л молока, из них 234 л израсходовали для изготовления масла, 256 л для приготовления творога. Сколько молока израсходовали для приготовления творога?  -О чем говорится в задаче?  -Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?  -Почему?  Давайте составим краткую запись.  Привезли- 596 л  234л(для масла)  Израсходовали- 252л(для сметаны)  ?л(для творога)  596-234-252=112л  Ответ: 112 л молока израсходовали для приготовления творога.  -Молодцы, правильно.  А теперь на стр.221 №6, дана задача. Прочитайте задачу.  Сколько всего конфет на рисунке? Разложи эти конфеты поровну в 4 вазы. Сколько конфет в каждой вазе? Разложи эти же конфеты в вазы по 4:сколько конфет получится?  -О чем говорится в задаче?  -Составим краткую запись.  Конфеты-20  Вазы-4  Как разложить 20 конфет в 4 вазы, чтобы было поровну?  20 -5-5-5-5=0  20-это 4 раза по 5 конфет.  Ответ: по 5 конфет.  Конфеты-20  Вазы-5  Как разложить 20 конфет в 5ваз, чтобы было поровну?  20 -4-4-4-4-4=0  20-это 5 раза по 4 конфеты.  Ответ: по 4 конфеты.  Итог: мы решили составные задачи по содержанию и делению на части.  Рефлексия:  - с какой темой мы сегодня познакомились?  -какие примеры научились решать?  -какие задачи решали?  Оценивание. | 70, 43, 82, 9; 80, 44, 85, 62  С 3-значными числами  Так же как и 2-значные  О молоке  Нет  Мы не знаем  сколько молока израсходовали для приготовления творога  О конфетах |