**Конспект**

**По математике**

***Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через десяток***

.

**Цели:**

1. **Образовательные:**
2. Познакомить учащихся с письменными приемами «+» и «-» трехзначных чисел.
3. Повторить табличные случаи сложения и вычитания столбиком..
4. Закрепить умения составлять буквенные выражения и находить их значения.
5. Закрепить умения решать уравнения.
6. Закрепить умения решать составные задачи .
7. Повторить сложение и вычитание двузначных чисел.
8. **Развивающие:**
9. Развивать математическую речь, внимание, умение оценивать товарища.
10. **Воспитательные:**
11. Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Ответы детей** |
| Орг. Момент Сообщение Темы и целей урокаIэтапПовторение изученногоматериалаII.Изучение новогоматериалаIII.этапЗакрепление изученного | Прозвенел звонок! Нужно начинать скорей урок!Здравствуйте ребята, садитесь. -Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с устным сложением и вычитанием трехзначных чисел, а сегодня мы познакомимся с письменным сложением и вычитанием трехзначных чисел.Сегодня на уроке мы с вами будем сравнивать суммы разности чисел, составлять буквенные выражения и находить их значение, а также будем решать составную задачу и составлять обратные данной, и решать задачу на разбиение на части.А прежде чем мы перейдем к новой теме, мы повторим письменное сложение и вычитание двузначных чисел.**1.Индивидуальная работа по карточкам.**По карточкам будет работать 3 ряд по вариантам.Ребята, которые получили индивидуальные карточки, послушайте задание. Вам необходимо вспомнить письменное сложение и вычитание двузначных чисел и записать результаты. 45+25= 50+30= 69-26= 64-20= 52+30= 70+15= 24-15= 85-23= **2.Самостоятельная работа у доски.****Цель:** закрепим умения решать буквенные выражения. Сейчас двое учащихся выйдут к доске и будут решать буквенные выражения. 1-й ученик: из суммы чисел 650 и а вычти 20, при а=300;30.2-й ученик: к разности чисел а и 240 прибавь 400, при а= 640; 780.**3.Фронтальная работа. Д/И: «Реши примеры».****Цель:** Закрепим умения решать столбиком примеры на «+» и «-».**Ход игры:** на доске расположены примеры и вразброс ответы. Сейчас остальные будут выходить к доске и решать примеры.На доске примеры в столбик: 43+26, 69 -26,85-72, 46-25, 55-35, 95-56, 47-39.**Итог:** мы закрепили умения решать столбиком примеры на «+» и «-».**Итог первого этапа:** мы повторили письменное сложение и вычитание двузначных чисел, закрепили умения решать буквенные выражения, а также умения решать столбиком примеры на «+» и «-».**Графическая минутка**Откройте свои тетради, запишите число, классная работа.Отступите 3 клеточки слева и сверху одну.Пропишите по образцу следующие двузначные числа: 57, 63. Пишите красиво как на образце.Следите за осанкой.**Проблемная ситуация.**Сейчас я вам напишу примеры на доске, а вы должны их решить в своей тетради. 45+25 243+526 69-26 769-526-Ребята, какие примеры у вас вызвали затруднения?-а как вы их решали?**-**Правильно, трехзначные числа решаются так же как и двузначные.**Вывод:** трехзначные числа решаются по аналогии с двузначными, только добавляется еще один столбик для сотен.**Работа п**о **учебнику.** Теперь откройте свои учебники на посмотрите на задание №2. Вам нужно решить примеры с именованными числами под буквой *а.***Самостоятельная работа по рядам.**На той же странице вы будете сейчас решать д уравнения по рядам.1 ряд: 870-х=570, 2 ряд: 300+х=870, х-300=570.Теперь с каждого ряда выйдет один ученик и запишет решения уравнения, затем проверят правильность решений друг у друга. **Итог:** мы с вами научились решать трехзначные числа и уравнения.А теперь давайте отдохнём.Физминутка. **Цель:** сейчас мы с вами будем решать составные задачи по содержанию и делению на части, в ваших учебниках на стр. Прочитайте про себя задачу.Сейчас один ученик выйдет к доске будет решать задачу.На молочный завод привезли 596 л молока, из них 234 л израсходовали для изготовления масла, 256 л для приготовления творога. Сколько молока израсходовали для приготовления творога?-О чем говорится в задаче?-Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?-Почему?Давайте составим краткую запись.Привезли- 596 л 234л(для масла)Израсходовали- 252л(для сметаны)  ?л(для творога)596-234-252=112лОтвет: 112 л молока израсходовали для приготовления творога.-Молодцы, правильно.А теперь на стр.221 №6, дана задача. Прочитайте задачу.Сколько всего конфет на рисунке? Разложи эти конфеты поровну в 4 вазы. Сколько конфет в каждой вазе? Разложи эти же конфеты в вазы по 4:сколько конфет получится?-О чем говорится в задаче?-Составим краткую запись.Конфеты-20Вазы-4Как разложить 20 конфет в 4 вазы, чтобы было поровну?20 -5-5-5-5=020-это 4 раза по 5 конфет.Ответ: по 5 конфет.Конфеты-20Вазы-5Как разложить 20 конфет в 5ваз, чтобы было поровну?20 -4-4-4-4-4=020-это 5 раза по 4 конфеты. Ответ: по 4 конфеты.Итог: мы решили составные задачи по содержанию и делению на части.Рефлексия: - с какой темой мы сегодня познакомились?-какие примеры научились решать?-какие задачи решали?Оценивание. | 70, 43, 82, 9; 80, 44, 85, 62С 3-значными числамиТак же как и 2-значныеО молокеНетМы не знаем сколько молока израсходовали для приготовления творогаО конфетах  |