**Отдел образования акимата города Тараз Жамбылской области**

**Коммунальное государственное учреждение**

**«Средняя школа № 16 имени Дмитрия Карбышева»**

**Конспект урока**

**на тему: «Древний Восток.**

**Индия и Китай»**

**Составила: Бондарь Н.В.,**

**учитель истории**

**Класс: 5**



**г.Тараз**

**Планирование урока для 5 класса.**

**Предмет: всемирная история**

**Тема: Древний Восток. Индия и Китай.**

**Цель:** Обеспечить повторение и закрепление знаний по теме «Древний Восток. Индия и Китай».

**Задачи:**

 1.О**рганизовать деятельность учащихся по повторению и закреплению знаний**

 **исторических фактов по истории Индии и Китая.**

2.Формирование умений повторять значительный теоретический материал, применять

знания в новой ситуации, выделять главное, обобщать, устанавливать логическую связь,

оценивать свои возможности, развитие психических процессов.

 3. Способствовать укреплению классного коллектива на основе общего дела и сопереживания за свою команду; способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся (высказывать свою точку зрения, работать в группе, прислушиваясь к мнению других ее членов); способствовать повышению у учащихся интереса, любви и уважения к истории.

**Тип урока**: по классификации С. А. Ежовой – урок применения знаний и формирования умений и навыков; по классификации А. А. Вагина – урок применения знаний; по классификации П. В. Горы – повторительно-обобщающий урок.

**Форма проведения:** дидактическая игра.

**Методы**: практические, наглядные, вербальные, частично-поисковые, групповая, парная, индивидуальная.

 **Оборудование**: дидактический материал: карточки с заданиями; иллюстрации; интерактивная доска (презентация сопровождение)

**Планируемый результат:** учащиеся успешно справятся с заданиями, проявят активность
 **Ход урока**

**1.Оргмомент.** Приветствие. Эмоциональный настрой

- Здравствуйте, ребята. Садитесь.

**2**.**Вводное слово учителя и целеполагание**

Сегодня у нас с вами не совсем обычный урок. Вы заранее поделились на группы и определились с лидерами.

**Слайд 2.** Посмотрите на тему сегодняшнего урока «**Древний Восток. Индия и Китай»** и определите для себя **цели урока.**

**( Слайд 3)** 1. Нам необходимо повторить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ответы учащихся)

2. Вспомнить \_\_\_\_\_\_ (**даты** **исторических событий, имена исторических деятелей, термины**)

3.Закрепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**полученные знания**)

4.Развивать умения сравнивать,\_\_\_\_\_\_\_\_ (**делать выводы, воспроизводить полученную информацию)**

5. Воспитывать в себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_( **уважение к истории, традициям, культуре других народов** )

**3.Организация повторения**

Сегодняшний **урок – повторения** пройдет в форме **игры-соревнования**, в которой примет участие каждый из вас, став членом одной из команд. Поскольку речь идет о Древнем Востоке, осмелюсь дать следующие названия командам «**Брахманы**», «**Мудрецы**», « **Просветленные** » За правильный ответ каждая из команд получает **исторические бонусы**, которые лидеры команд не забывают фиксировать в **оценочных** **листах**. Приветствуются дополнения игроков.

Ну что- ж, уважаемые мои любители истории, у вас есть шанс отличиться… Итак, мы начинаем игру!

**Слайд** **4**. **Конкурс быстрой разминки «Кто быстрее?»** Разыгрывается право первого хода. Командам задаются вопросы, на которые они дают ответы.

1. Где географически расположены древняя Индия и Китай? (**Южная и Восточная Азия).**
2. Густые, труднопроходимые леса полуострова Индостан. (**Джунгли**).
3. Раджами назывались вожди в… (**Индии**)
4. «Страна 5-и рек» или по-другому… ( **Пенджаб)**
5. Замкнутые группы людей, обладающие определенными правами и обязанностями, на которые делилось индийское общество. **(Касты).**
6. Большая река, на берегах которой возникли древнейшие в Индии города. (**Инд.)**
7. “Блуждающей рекой” или “рекой тысячи бедствий” называли в древности … (**Хуанхэ**)
8. Правитель Китая, который объединил государства Китая под своей властью. (**Цинь** **Шихуан-ди**).
9. Высочайшие горы мира. Они защищают Индию с севера … (**Гималаи**)
10. Основатель династии Маурия…**Чандрагупта**
11. Главные реки Китая. (**Хуанхэ, Янцзы).**
12. Расцвет Индийского государства с подчинением единой власти начинается при правителе…(**Ашока**)
13. Столица древнеиндийского государства… (**Паталипутра**)
14. Восстание ,охватившее почти всю территорию Китая и продолжавшееся 20лет… **«восстание желтых повязок»**
15. В какой стране верили в переселение душ? (**В Индии**).
16. В какой стране были длинные стены? (**В Китае** – Великая Китайская стена)
17. По- европейски «каста», у индусов-… (**варна**)
18. Одна из мировых религий, зародившихся в древней Индии… (**буддизм**)

**Право первого хода в следующей игре предоставляется….**

**Слайд 5 «Вам письмо»** Ребята, я получила странное письмо от моего нерадивого ученика, в содержании которого не могу разобраться. Помогите мне. Высвечивается письмо с ошибками, необходимо указать количество ошибок и сами ошибки.

**Слайд 6.«Однажды я захотел посетить очень красивую страну Индию, которая расположена на Великой Китайской равнине. В этой стране протекает река Тигр, которую называют «желтой рекой». Вторая река Ганг впадает в Восточно-Китайское море. Из Индии пролегал Великий шелковый путь в другие страны. Здесь я хотел увидеть пирамиду Хеопса и Великую Китайскую стену. Когда я рассказал об этой мечте своему другу историку, тот рассмеялся и сказал, что моя мечта никогда не сбудется»** **(ошибок -7)**

**Слайд 7. «Что в сундучке?»** Во время путешествия был найден сундучок и в нем находится то, чем мы пользуемся сейчас, но создано в древние времена. По описанию вы должны назвать этот **предмет и страну**, из которой к нам пришел этот предмет

**Слайд 8.**

1. Один путешественник рассказывал о том, как местные жители выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли.

 ( **Сахар, Индия).**

1. Белая «шерсть» на кустах. (**хлопок, Индия**)

3.В древние времена оно напоминало суповую ложку с длинной ручкой, сделанную из магнитного железняка. “Ложку” клали на гладкую деревянную подставку с делениями. Если бы древний египтянин увидел вращающуюся китайскую ложку, он закричал бы “Волшебство!”. О каком изобретении идет речь? (**компас, Китай**)

4.То, без чего не обходится сегодня каждый из нас. Изготавливали это следующим образом: в котле варили массу из измельченных тряпок, бамбука и коры деревьев. Затем сеткой черпали слой полужидкой массы и высушивали. (**бумага, Китай**)

5.Кто-то называет это игрой, кто-то спортом. И заставляет ум работать. (**шахматы, Индия**).

6.Вещество, которое в древности считалось лекарством, и его неохотно употребляли . Это лекарство имело целебные свойства: возвращало человеку силы, помогало встать на ноги. Настой, который когда-то считался лекарством , любят пить ежедневно миллионы здоровых людей во всем мире. (**Чай, Китай**).

**Слайд 9 «Установите последовательность»**

**Слайд 10.**Учащиеся в течение минуты должны установить правильную последовательность в предложенной на слайде теории о происхождении индийских каст.

**Жрецы** -брахманы, **кшатрии**-войны, **вайшьи**-земледельцы, общинники, **шудры**-слуги (**1-C,2-D,3-B,4-A).** Подведение итогов конкурса

**Слайд** 11 **«Йога для глаз» - динамическая пауза**

**Слайд 12,13 «Задачкино»**

Перед вами изображение одной из прекраснейших женщин мира египетской царицы Нефертити. Ее имя стало нарицательным. Если хотят отметить красоту девушки, ее сравнивают с этой египетской правительницей. Жила Нефертити давно: в XIV веке до н. э. Подумайте, могла ли она встретиться с самым могущественным императором древнего Китая Цинь Шихуан-ди? (**Нет, не могла, их разделяют 11веков )**

**Слайд 14,15 « Восстановите мудрость »**

Было бы не правильно не вспомнить восточную мудрость, перед вами слова, переставив, которые вы прочитаете фразу великого китайского мудреца Конфуция.
 **1.другому себе того, не чего пожелаешь другому делай**

 Не делай другому того, чего себе не пожелаешь

**2.в ту несчастье дверь, ему которую входит открыли**

 Несчастье входит в ту дверь, которую ему открыли

**3.где богаче дворца, смеются, где хижина, скучают**

 Хижина, где смеются, богаче дворца, где скучают

**Слайд 16,17. «Маска, я вас знаю!»**

1.Он начинал свою карьеру в княжестве Лу, где был известен как мастер традиций и министр обрядов. Во всем руководствовался только принципами **морали** и **справедливости** и надеялся, что сможет положить конец вражде «**борющихся царств**» на своей родине. Дворцовые интриги не по душе этому человеку… Он оставляет не слишком честную жизнь при дворе и отправляется в странствия по любимой стране. Он разочарован во власти и чиновниках, но идеалы справедливости и нравственности все так же живут в нем. Он по-прежнему уверен, что только **следование строгим правилам поведения и вечным ценностям может спасти** не только его страну, но и весь мир от раздоров и ссор. (**Конфуций**)

2. Рожден он был необыкновенно… из бока своей матери. Его тело украшено знаками, которые говорят о счастье, а мудрецы говорят о нем как **о великом спасителе, который учредит новый закон жизни и смерти.** Получил самое лучшее образование и превзошел всех в науках, искусствах и спортивных состязаниях. Он был **очень чувствительным**, **смелым и сильным одновременно**. Жил благополучно (даже слишком), оберегаемый всеми и от всех проблем и неприятностей. Но, как гласит легенда, случайно увидел, что на свете есть **страдания,** которые не могут миновать никого, в том числе **и его самого**. Будучи натурой очень чувствительной, он задумался, как людям освободиться от страдания? На 29-м году жизни он покинул дворец, семью и отправился искать ответ… (**Будда**)

3. Он родился примерно в 145 г. до н.э. Начал службу при дворе в качестве чина дворцовой охраны; позже получил доступ к императорским архивам. Он руководил работой по усовершенствованию календаря, результатом которой стал календарь **"Тай чу ли".** В 99 г. до н.э. вступился за сдавшегося в плен гуннам военачальника Ли Лина, чем навлёк на себя гнев императора, был заключён в тюрьму. После освобождения занял должность главного секретаря государственной канцелярии. Произведением его жизни стал труд - "Ши цзи", завершенный в 92 г. до н.э. **(Сыма Цянь**)

 **Слайд 18. «Правда-ложь»**

Все учащиеся поднимаются и реагируют на звучащее утверждение **хлопком**, садятся те, кто принял ложь за истину. Получают исторические бонусы только те команды, которые остались в игре до конца

1. **Индуизм**- религия древних индийцев
2. Основой государства в древнем Китае считался император (**семья)**
3. Китай далеко за его пределами известен своим **шелком**
4. Состояние, к которому стремятся буддисты, называется **нирваной**
5. Акупунктура –это лечение **пиявками** (иглоукалывание)
6. Основой духовной жизни китайского народа был **буддизм** (конфуцианство)
7. Нирвана-это… **особое состояние свободы, покоя и блаженства**
8. «Сыном Неба» в Китае называли **царя**.
9. Иное , духовное имя Сиддхартхи Гаутамы – **Шива (Будда)**
10. Великая Китайская стена была построена для защиты от  **гуннов**
11. **Конфуций** - древнекитайский философ и государственный деятель.
12. **Животноводство**-главная отрасль хозяйства древнего Китая ( **сельское хозяйство**)
13. **«Махабхарата» и «Рамаяна»** -древние сказки Индии (**эпосы**)
14. В Индии **4 касты**.
15. В **Индии** впервые открыли и объяснили «0» -знак для обозначения пустоты
16. «Отцом китайской истории» называют **Бань Г**у ( **Сыма Цянь**)
17. Чай стали пить впервые из фарфоровых чашек в **Китае**
18. **Бамбуковые дощечки** использовали в качестве материала для письма в Китае
19. «Законы Хаммурапи»- свод законов древней Индии. ( «**Законы** **Ману**»)
20. Индийский календарь состоял из **360 дней**
21. **Буддизм** -самая древняя мировая религия
22. Китайцы владели **иероглифическим** **письмом**

**«Кто больше?»**

«**Брахманы**»

1. Религия древних индийцев ( **индуизм**)
2. В какой стране впервые стали пить чай из фарфоровых чашек? (**Китай**)
3. Где впервые открыли и объяснили «0»? (**в Индии)**
4. Иное , духовное имя Сиддхартхи Гаутамы? (**Будда**)
5. Вид китайской письменности ? ( **иероглифическое** )
6. Основа государства в древнем Китае? (**семья**)
7. Чем известен Китай далеко за его пределами? ( **шелк**)
8. Свод законов древней Индии? ( «**Законы** **Ману**»)
9. Состояние, к которому стремятся буддисты? (**нирвана**)
10. Руководитель «восстания краснобровых»? ( **Фан Чун**)

«**Мудрецы**»

1.Из скольких дней состоял индийский календарь? (**360**)

2.Главные боги индуизма… ( **Шива, Брахма,Вишна**)

3.Главная отрасль хозяйства древнего Китая? ( **сельское хозяйство**)

4.Великая Китайская стена была построена для защиты от… **( гуннов)**

5. «Отец китайской истории « ( **Сыма Цянь**)
6.Назовите древние эпосы Индии? ( **Махабхарата и Рамаяна**)
7.Акупунктура по-другому…(**иглоукалывание**).

8.Назовите весь материал, который использовали в Китае для письма ( **бамбуковые дощечки, шелк, бумага)**9. Кого в Китае называли “Сыном Неба”? (**Царя**).

10. Древнекитайский философ и государственный деятель... (**Конфуций**).

**« Просветленные»**

1**.**Цинь Шихуан означает**…(«первый циньский император»).**

2.Бог, согласно верованиям индийцев, создавший людей из разных частей своего тела. (**Брахма**).

3. В Древней Индии писали на…. (**на пальмовых листьях**).

4.Основа духовной жизни китайского народа? ( **конфуцианство**)
5.Прибор для фиксирования колебаний в земной коре, изобретен в древнем Китае…

( **сейсмограф)**

6. Без него нельзя отправляться в дальний путь. Он есть и на корабле, и у геолога, и у туриста.. ( **компас**).

7.Письменность у китайцев возникла … ( **во 2 тыс до н.э)**

8.Неприкасаемые в Индии … (**не принадлежали ни к одной касте, должны были выполнять самую грязную работу)**

9.Количество каст в Индии… **(4)**

10.Нирвана-это… (**особое состояние свободы, покоя и блаженства**)

Подсчитываются итоги игры по счетным листам….

**Слайд 19,20. «Ты- мне, я -тебе»**

А теперь покажите, как вы повторили и закрепили свои знания по истории Индии и Китая. С этой целью прорешаем тесты. Решение тестов. ( 3 варианта). **Взаимопроверка теста по ключу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вариант1** | **Вариант2** | **Вариант3** |
| **Да-Нет** | **Да-Нет** | **Да-Нет** |
| 1. В Китае за преступление могли заживо сварить в котле | 1 В Индии рис ели палочками | 1 По жанру «Махабхарата» и «Рамаяна» -эпосы  |
| 2 Будда – основатель религии буддизма | 2 Китай стал единым государством в III в. до н. э | 2 Индия находится в Южной Азии |
| 3 Индийцы заимствовали цифры у арабов | 3 Самые широкие и полноводные реки Индии Тигр и Евфрат | 3 Жизнь брахмана делилась на три периода |
| 4 Знатные и богатые люди были готовы платить золотом за шёлковые одежды | 4.Китай называют «Поднебесной» | 4.«Неприкасаемые» - самые мудрые и почитаемые в Индии |
| 5 Корова считается священным животным в Китае | 5 В Китае писали клинописью | 5 Цинь Шихуан-ди – китайский мудрец |
| **6**. **Соотнеси открытия и изобретения к определенным странам**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Хлопок | А) ИндияБ) Китай |
| 2 Порох |
| 3 Йога |
| 4 Чай |
| 5 Фарфор |

 | **6 Соотнеси названия и термины к определенным странам**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Янцзы | А) ИндияБ) Китай |
| 2 Ганг |
| 3 Конфуций |
| 4 Индостан |
| 5 «Желтая река» |

 | **6 Соотнеси открытия и изобретения к определенным странам**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Сахар | А) ИндияБ) Китай |
| 2 Компас |
| 3 Шахматы |
| 4 Бумага |
| 5 Сейсмограф |

 |
| 7. Из ступней ног бога Брахмы появились…..слуги | 7. Изо рта бога Брахмы появились….жрецы | 7.Из рук бога Брахмы появились… войны |
| 8.Мировая религия, появившаяся в Индии… буддизм | 8.Основатель Буддизма… Гаутана | 8.Буддизм возник в …6-5вв до н.э |
| 9. Назовите имя древнекитайского философаа) Конфуций  б) Цинь Ши хуан-ди  в) бог Брахма г) Будда | 9. На чем писали в Древнем Китае?а) на пальмовых листьях б) на глиняных табличках в) на дощечках из бамбука г) на папирусе | 9 .На чем писали в Древней Индии?а) на бумаге б) на пальмовых листьях в) на дощечках из глины г) на бамбуке |
| 10.**Расшифруй**РМАНАЯА | 10. **Расшифруй** ИДНОСАТН | 10. **Расшифруй**ИСОТРЯИ |

**Слайд 21. Ключ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вариант1** | **Вариант2** | **Вариант3** |
| 1. **Да**
 | **1.Нет** | **1.Да** |
| **2.Да** | **2.Да** | **2.Да** |
| **3.Нет** | **3.Нет** | **3.Да** |
| **4.Да** | **4.Да** | **4.Нет** |
| **5.Нет** | **5.Нет** | **5.Нет** |
| **6.А-1,3** **Б-2,4,5** | **6.А-2,4** **Б-1,3,5** | **6.А-1,3** **Б-2,4,5** |
| **7.слуги (шудры)** | **7.жрецы (брахманы)** | **7.войны(кшатрии)** |
| **8.буддизм** | **8. Гаутама** | **8.VI-Vвв до н.э** |
| **9. а** | **9. в** | **9. б** |
| **10. «Рамаяна»** | **10. Индостан** | **10. История** |

**10- «5»**

**9-8- «4»**

**7-4- «3»**

**3-1-«2»**

**Слайд 22. Рефлексия**

**Учитель:** Ребята, оцените наш урок. Прием « Большого пальца»

1.урок понравился

 2.урок не вызвал положительных эмоций

3.урок не понравился



**4.Подведение итогов.**

**Учитель**: Наш урок подошел к концу, я попрошу до конца оформить оценочные листы команд, в каждом листе указан и член команды, выставьте коллективно каждому из участников группы за сегодняшний урок оценку

 **Слайд 23.**

**«Нам необходимо вглядываться в прошлое, чтобы понять настоящее и увидеть контуры будущего».
Н. А. Назарбаев**