«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГУ «Станционная СШ»

Карабалыкского района

Балбаева Г .С .

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА**

**«Беркут»**

Учитель НВТП:

Абилкасымов Канат Маратович

**пос. Станционный**

***Пояснительная записка***

*В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, — сколько возможно больше и сколько возможно лучше.*

*Николай Добролюбов*

Одним из ключевых принципов государственной политики является воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, стране.

Гражданственность – одно из основополагающих качеств личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого важного качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности к судьбам Отечества, как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества, особенно актуальная в периоды испытаний.

Сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Подростки, неохотно принимают участие в общественной жизни, не интересуются ею, стремятся уклониться от службы в армии, не желают трудиться в государственном секторе, хотят эмигрировать из страны. В ходе проведенного мониторинга среди отслуживших в Вооруженных силах РК было выявлено, что 45% респондентов столкнулось с серьезными проблемами военной службы и испытали большие трудности в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Это объясняется следующими причинами:

* слабо сформированная, а нередко и вовсе негативная установка на военную службу;
* отсутствие четких представлений о характере воинской деятельности;
* низкая морально-психологическая подготовленность к преодолению определенных трудностей, связанных с выполнением задач в специфических условиях военной службы;
* отсутствие элементарных навыков, необходимых для военной службы;
* слабое физическое развитие.

Остановить эти негативные процессы может только возрождение казахстанского общества, изменение в позитивную сторону морально – психологического климата в стране. Уже одно это делает принципы гражданско-патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию - неотложной общественной и педагогической задачей. Для реализации этих принципов необходимо четкое и верное представление о патриотизме. Прежде всего, под патриотизмом понимают любовь к Родине. Очень важно понимать, что нельзя заставить человека любить. Но можно и нужно создать условия, чтобы молодые граждане понимали, где они живут, дорожа тем, что они получили от своих родителей, дедов, прадедов и так далее.

Патриотическое воспитание призвано обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отчеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РК, других войск, воинских формирований и органов.

Основой этого воспитания является, безусловно, учебно-воспитательный процесс, изучение программного материала в ходе преподавания учебных дисциплин и, в первую очередь, гуманитарного цикла. Но немаловажным звеном в патриотическом воспитании школьников является его непрерывность, целостность, чёткость взаимодействия всех заинтересованных структур. Обеспечить эту целостность может только военно-патриотический клуб. В связи с этим на базе ГУ «Станционная СШ» акимата Карабалыкского района Костанайской области создан военно-патриотический клуб «Беркут», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Организация работы по патриотическому воспитанию подростков и молодежи не должна осуществляться автономно. Наибольший эффект проявится только при сотрудничестве и взаимодействии с другими организациями: администрацией села Станционный, Советом ветеранов села, Домом культуры и библиотекой, Карабалыкским районным музеем, молодежными общественными организациями района.

С самого раннего возраста необходимо воспитывать в личности высокие морально-нравственные устои, понимание преобладания ценностей общественных, государственных над личными, прививать уважение к культурному наследию своего народа; готовность к самопожертвованию на благо Отечества, приверженность национально - конфессиональным традициям.

Коллектив ВПК является носителем определенной системы ценностей, которая активно реализуется в конкретных мероприятиях культурно-исторической, социальной, духовно-нравственной направленности в соответствии с программой. Клуб позволяет реализовывать совместные проекты с другими детскими и молодежными организациями, принимать участие в разнообразных социальных программах, проводить мероприятия.

На практике программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает три ключевых направления деятельности:

* поддержка взросления (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация);
* поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах (отношения в семье, по месту жительства, проблемы трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита);
* обеспечение условий для инициативного и многовариативного, организованного проведения досуга (по возрастам, интересам и т.п.).

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию обучающихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в РК, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

Эта программа отличается от других существующих программ тем, что она адаптирована именно к нашей школе, учитывает материальную базу школы и ее конкретные возможности. Она составлена с учетом мониторинга, требований и рекомендаций конкретных подростков, а также учитывает уже сложившиеся традиции школы.

***Цели, задачи и принципы реализации программы***

*Цель программы* – социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества.

*Основными задачами программы являются:*

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы людей.
2. Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил РК, физкультуры, спортивной гигиены, медицины, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.
5. Формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, истории Отечества, физической силе и красоте, мужестве, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих принципов:

* гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности, образования детей и подростков;
* приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;
* непрерывности образования и воспитания;
* воспитывающего обучения;
* учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
* обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;
* содействия выбору индивидуального образовательного маршрута;
* свободы выбора воспитанниками профиля занятий.

***Организация деятельности клуба***

Деятельность клуба осуществляется на базе ГУ «Станционная СШ», к деятельности клуба привлекаются работники правоохранительных органов, погранзаставы, библиотеки, учителя школы, знаменитые земляки, ветераны войны и труженики тыла.

Участниками военно-патриотического клуба «Беркут» являются дети и подростки 14-17 лет. В клуб могут вступить абсолютно все, кто проявляет желание и интерес, вне зависимости от физических данных. Но, главное, без медицинских противопоказаний.

Возглавляет клуб Абилкасымов Канат Маратович – учитель НВТП ГУ «Станционная СШ» акимата Карабалыкского района Костанайской области.

Для реализации программы деятельности военно-патриотического клуба «Беркут» создается Штаб клуба. Штаб клуба осуществляет планирование своей деятельности, занимается разработкой социальных проектов, участвует в районных и областных акциях, организует и проводит различные мероприятия (игровые и интеллектуальные программы, турниры, соревнования, экскурсии, встречи с ветеранами, встречи с интересными людьми и т.д.), привлекая к своей деятельности и родителей.

Программа рассчитана на 3 года обучения, практические занятия составляют более 50 % учебного времени.

Структура клуба представляет собой совокупность двух учебных кластеров:

1. Патриотический кластер
2. Военный кластер:

Патриотический кластер ориентирован на привитие обучающимся любви к своему Отечеству, интереса к его истории, изучение боевых традиций нашей страны и своей малой Родины. Работает по направлениям:

- военно-историческое направление,

- краеведческое направление.

Военный кластер ориентирован на формирование правильного представления о роли государства в сфере обороны, о Вооруженных силах, о назначении боевой техники, о воинской службе, о жизни и быте военнослужащих, об их правах и обязанностях; готовности освоить военно-техническую специальность. Работает по направлениям:

- оружейное направление (вооружение и техника ВС РК),

- армейское направление (служба в армии, уставы ВС РК),

- строевое направление.

Каждый из кластеров предполагает организацию определённого вида деятельности подростков и направлен на решение своих педагогических задач. Патриотический и военный кластеры являются общими для всех членов клуба. Помимо них, учащиеся по своему выбору могут посещать любой из оставшихся кластеров. Все тематические направления, отраженные в программе клуба, представлены в единстве познания и активного действия и могут достигнуть положительного эффекта только во взаимодействии друг с другом.

**Режим занятий**

Патриотический кластер – 1 раз в неделю по 1 часу.

Военный кластер – 1 раз в неделю по 1 часу.

**Формы учебных занятий**

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, беседы, ролевые игры по тематике программы.
4. Трудовая деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.
6. Выездные формы занятий – экскурсии, соревнования, походы.
7. Просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов по тематике программы.
8. Работа над проектами и акциями (например, «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Скажи «спасибо» ветерану» и др.)

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий (встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками событий в горячих точках, солдатами и офицерами срочной службы, участие в работе школьного музея, проведение совместных с родителями игр и др.)

Каждое занятие должно проводиться наглядно и поучительно. При обучении следует соблюдать логическую последовательность в изучении тем и предметов обучения. Существующая методика проведения занятий должна творчески использоваться с учетом возрастных особенностей воспитанников и носить элементы игры, состязательности. Важнейшим отличием ВПК «Беркут» от других является свобода выбора воспитанниками направления для совершенствования своих навыков, а также участие в формировании плана занятий.

Теоретические и практические навыки воспитанников проверяются в ходе контрольных занятий. Эти занятия организуются и проводятся под руководством руководителя клуба с привлечением преподавателей.

***Характеристика основных ресурсов реализации программы***

**Интеллектуальные:**

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Соисполнители программы:

* социальный педагог, курирует работу по организации встреч с интересными людьми;
* педагогический коллектив школы;
* ветераны Великой Отечественной войны, труда, боевых действий;
* родители.

**Технические:**

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

* учебные кабинеты,
* компьютерный класс,
* макеты оружия АК-74М,
* библиотека,
* спортивная площадка,
* полоса препятствий,
* актовый зал,
* компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
* сеть Интернет,
* электронная почта.

**Информационно-аналитические:**

* + - * организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
      * оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
      * организация информационных стендов;
      * обновление информации на сайте ГУ «Станционная СШ»

**Ожидаемые результаты, социальный эффект**

Своей целью клуб ставит подготовку подростков к службе в Вооруженных силах РК, воспитание в ребятах здорового образа жизни, уважения законности и правопорядка. К работе с будущими призывниками будут привлечены юноши, прошедшие службу в рядах ВС РК и уволенные в запас. В дальнейшем при совместной работе с военкоматом района военно-патриотический клуб «Беркут» может за год готовить практически все 100% призывников поселка Станционный. В обучении важно компенсировать отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

В результате реализации данной программы:

* участники военно-патриотического клуба достигнут общекультурного уровня образования по истории Отечества и родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления;
* члены клуба освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
* у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
* компенсируются пробелы в основном образовании в области краеведения, физкультуры, медицины, военной подготовки;
* сплотится коллектив, изменится отношение ребят к службе в Вооруженных силах РК, повысится интерес к ней, сформируются патриотические качества личности.
* полученные теоретические и практические знания о военной службе позволят учащимся подготовиться психологически к дальнейшей службе;
* участники военно-патриотического клуба пополнят материал для школьного музея о ветеранах Великой Отечественной войны, участниках войн в Афганистане, локальных конфликтах;
* участники военно-патриотического клуба будут оказывать помощь пожилым людям села;
* воспитанники клуба повысят культурный уровень жителей поселка, организовывая культурные мероприятия патриотической направленности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Программы**

***Личностные результаты:***

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;

− осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные, общечеловеческие, гуманистические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;

− формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, умения оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь;

− принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;

− готовность и способность вести диалог с другими людьми, приобретение коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видов деятельности;

− готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;

− сформированность основ антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

***Метапредметные результаты:***

− овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;

− овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;

− достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области военно-патриотического воспитания, а также задач обеспечения безопасности личности;

− умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в рамках Программы;

− владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

***Предметные результаты:***

− знание основ государственной системы РК, ее законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

− умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы;

− владение навыками строевой, огневой и тактической подготовки;

− знание истории Вооруженных Сил и силовых структур РК, основных видов военно-профессиональной деятельности;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Оценка достижения результатов освоения Программы** складывается из внутренней и внешней оценок результатов освоения. Внутренняя оценка определяется по результатам внутришкольного мониторинга обучающихся, который отражает динамику военно-патриотического воспитания, формирования гражданственности и физического развития, а также формирования способности обучающихся к решению практических и познавательных задач. Внешняя оценка характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения Программы ВПК обучаемыми (участие в смотрах, конкурсах, тематических соревнованиях, мероприятиях различного уровня и.т.п.) и осуществляется внешними (по отношению к ГУ «Станционная СШ») органами.

Таким образом, оценка результативности Программы будет осуществляться через:

− проведение совещаний и семинаров для руководителей военно-патриотических клубов, зам директоров по ВР;

− проведение встреч с ветеранами, военнослужащими, родителями;

− проведение открытых мероприятий, творческих отчетов, соревнований внутри ВПК, через результативное участие в мероприятиях и соревнованиях районного, городского, областного и окружного масштаба;

− опросы обучающихся, педагогов и родителей.

Применительно к общей оценке результативности Программы в качестве критериев и показателей степени достижения цели может быть рассмотрен конечный результат воспитания – воспитанность личности обучающегося, либо сформированность жизненно важных потенциалов личности, его интеллектуальная, нравственная, гражданская, физическая развитость.

В целом, система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы предполагает комплексный подход к оценке всех трех групп результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов по годам обучения | | | Всего часов | | |
| 1 год | 2 год | 3 год | теория | практика | |
| 1 | Военный кластер | 16 |  |  | 8 | | 8 |
| 2 | Патриотический кластер | 16 |  |  | 8 | | 8 |
| Итого | | 32 |  |  | 16 | | 16 |

**ежегодно последние три занятия тему для него выбирают сами воспитанники**

**Содержание программы военного кластера**

**Тема 1. Уставы Вооружённых Сил РК. Общие положения:**

Устав внутренней службы ВС РК; дисциплинарный устав ВС РК; устав гарнизонной и караульной службы ВС РК; строевой устав ВС РК; понятие о боевых уставах.

**Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними:**

Внутренний порядок. Порядок отдачи и выполнения приказа (приказания).

**Тема 3.Права, обязанности и ответственность военнослужащих:**

Ответственность за нарушение правил уставных взаимоотношений; уголовная ответственность; правовое информирование.

**Тема 4**. **Воинская дисциплина:**

Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания; применяемые поощрения и применяемые к солдатам дисциплинарные взыскания.

**Тема 5 Обязанности солдата. Правила ношения военной формы:**

Военная форма одежды; общие правила ношения военной формы одежды; общие обязанности военнослужащих; обязанности солдата.

**Тема 6. Строи и управления ими:**

Общие положения. Развернутый строй, походный строй

**Тема 7. Строевые приемы и движение без оружия:**

Строевая стойка, выполнение команд, движение строевым, походным шагом, повороты на месте и в движении. Строевая стойка с оружием, выполнение приемов с оружием на месте, повороты и движение с оружием

**Тема 8. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.**

**Тема 9. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами:**

Требования безопасности при хранении, ношении, применении оружия и боеприпасов.

**Тема 10. ТТХ, основные части и устройство автомата Калашникова (АК – 74):**

Тактико-технические характеристики АК-74; общее устройство автомата Калашникова АК-74. **Неполная разборка, сборка АК – 74:**

Последовательность неполной разборки автомата; последовательность сборки после неполной разборки;

**Тема 11. Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74):**

Назначение и устройство ствола, ствольной коробки и прицельных приспособлений; назначение и устройство затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма, газовой трубки; назначение и устройство ударно-спускового механизма, магазина и штык-ножа, рукоятки.

**Тема 12. Работа частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74):**

Работа частей и механизмов автомата до заряжания и при заряжании; работа частей и механизмов при автоматической стрельбе и стрельбе одиночными выстрелами;

**Тема 13. Подготовка автомата к стрельбе, снаряжение магазина:**

Порядок подготовки автомата к стрельбе. Порядок снаряжения магазина патронами.

**Тема 14. Уход за автоматом, его хранение и сбережение:**

Чистка и смазка автомата после стрельбы; хранение и сбережение автоматов и патронов.

**Тема 15. Назначение и состав ВС РК (организационная структура ВС РК, виды ВС РК и рода войск ):**

Виды ВС РК, их состав и назначение; самостоятельные рода войск, их состав и назначение.

**Тема 16. Современное вооружение РК.**

**1. Аптечка**

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Формирование походной медицинской аптечки.

**2.Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

Походный травматизм. Заболевания в походе. Помощь при различных травмах и заболеваниях. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

**3. Приемы транспортировки пострадавшего**

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах со штормовками) Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

**Формы контроля**

Основной формой подведения итогов образовательной деятельности и проверки результатов являются сдача контрольных нормативов, а также соревнования («Зарница», «Пост № 1», «Победа»).

**Содержание программы патриотического кластера**

**Тема 1. История создания Вооруженных Сил РК:**

Вооруженные Силы и создание армии РК. Наиболее значимые этапы в истории Казахстанской армии.

**Тема 2. Патриотизм и верность военному долгу.**

**Тема 3. Основные качества защитника Отечества:**

Основные понятия и определения патриотизма Казахстанского гражданина и воина. Воинский долг военнослужащих ВС РК. Основные качества, присущие казахстанскому воину - защитнику Отечества.

**Тема 4. Великая Отечественная Война:**

Основные битвы ВОВ. Военная техника. Медали и ордена. Герои и их подвиги. ВОВ в литературе, живописи, музыке и кинематографии. Города-герои.

**Тема 5. Памяти поколений - дни воинской славы РК:**

Что такое дни воинской славы РК и каким законом РК они определены. Основные формы деятельности предусмотрены для увековечивания памяти казахстанских воинов.

**Тема 6. Важнейшие битвы в истории Отечества.**

Обсуждение незаслуженно забытых битв, которые имели большое значение для суверенитета страны.

**Тема 7. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – РК:**

История появления присяги в ВС Казахстанской армии. Порядок принятия присяги в ВС РК. Значение присяги в жизни воина Казахстанской армии.

**Тема 8. Государственные символы РК:**

Государственная символика и ее значение (герб, флаг, гимн). Герб РК как отражение ее истории. Трансформация символики в ходе истории: преемственность или разрыв с прошлым

**Тема 9. Символы воинской чести:**

Знамя Вооруженных Сил РК. Боевое знамя воинской части. История государственных наград за военные отличия в РК. Основные государственные награды СССР и РК.

**Тема 10. Ритуалы ВС РК:**

Ритуал приведения к Военной присяге; ритуал вручения Боевого Знамени; ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники; ритуал подготовки и проведения парадов; ритуал захоронения с воинскими почестями погибших в бою.

**Тема 11 . Костанайский край в прошлом**

История нашего края. Основание Костанайской области, Карабалыкского района, села Станционный.

**Тема 12. Костанайская область в годы Великой Отечественной войны**

Начало Великой Отечественной войны. Костанайская область в начале войны.

**Тема 13. Костанайская область в послевоенное время**

Костанайская область и Карабалыкский район в послевоенные годы. Рост и их благоустройство.

**Тема 14**. **Герои нашего края**

**Тема 15. Карабалыкский район поселок Станционный**

История образования поселка. Район в годы ВОВ. Герои, проживавшие в районе.

**Тема 16. Поселок Станционный**

История образования поселка Станционный в годы ВОВ. Герои, проживавшие в поселке.

**Формы контроля**

Основной формой подведения итогов образовательной деятельности и проверки результатов являются проведение патриотических акций, мероприятий различного уровня.

**Тематическое планирование работы**

**военно-патриотического клуба**

**«Беркут»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Время проведения | Ожидаемый результат |
| 1 | **Военный кластер 1 полугодие**  **Тема 1. Уставы Вооружённых Сил РК. Общие положения:**  Устав внутренней службы ВС РК; дисциплинарный устав ВС РК; устав гарнизонной и караульной службы ВС РК; строевой устав ВС РК; понятие о боевых уставах. | 1 | 07.09.  2020 | Учащиеся знают все Уставы ВС РК |
| 2 | **Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними:**  Внутренний порядок. Порядок отдачи и выполнения приказа (приказания).  Права, обязанности и ответственность военнослужащих: | 1 | 14.09  2020 | Ученики знают о взаимоотношениях военнослужащих. |
| 3 | **Тема 3.Права, обязанности и ответственность военнослужащих:**  Ответственность за нарушение правил уставных взаимоотношений; уголовная ответственность; правовое информирование. | 1 |  | Учащиеся знают права, обязанности и ответственность военнослужащих. |
| 4 | **Тема 4**. **Воинская дисциплина:**  Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания; применяемые поощрения и применяемые к солдатам дисциплинарные взыскания. | 1 |  | Ознакомились с воинской дисциплиной. |
| 5 | **Тема 5 Обязанности солдата. Правила ношения военной формы:**  Военная форма одежды; общие правила ношения военной формы одежды; общие обязанности военнослужащих; обязанности солдата. | 1 |  | Воспитанники узнали об обязанностях солдата и правилах ношения военной формы. |
| 6 | **Тема 6. Строи и управления ими:**  Общие положения. Развернутый строй, походный строй | 1 |  | Ознакомились со строем и его видами. |
| 7 | **Тема 7. Строевые приемы и движение без оружия:**  Строевая стойка, выполнение команд, движение строевым, походным шагом, повороты на месте и в движении. Строевая стойка с оружием, выполнение приемов с оружием на месте, повороты и движение с 11оружием | 1 |  | Учащиеся узнали строевые приемы и движение в строю без оружия и с ним. |
| 8 | **Тема 8. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.** | 1 |  | Ученики ознакомились с воинским приветствием. Выход из строя и возвращение в него. Подход и отход к начальнику. |
| 9 | **Тема 9. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами:**  Требования безопасности при хранении, ношении, применении оружия и боеприпасов. | 1 |  | Ознакомились с правилами безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. |
| 10 | **Тема 10. ТТХ, основные части и устройство автомата Калашникова (АК – 74):**  Тактико-технические характеристики АК-74; общее устройство автомата Калашникова АК-74. **Неполная разборка, сборка АК – 74:**  Последовательность неполной разборки автомата; последовательность сборки после неполной разборки; | 1 |  | Ученики узнали ТТХ АК-74, умеют разобрать и собрать его. |
| 11 | **Тема 11. Назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74):**  Назначение и устройство ствола, ствольной коробки и прицельных приспособлений; назначение и устройство затворной рамы с газовым поршнем, затвора, возвратного механизма, газовой трубки; назначение и устройство ударно-спускового механизма, магазина и штык-ножа, рукоятки. | 1 |  | Научились назначению, устройству частей и механизмов АК-74. |
| 12 | **Тема 12. Работа частей и механизмов автомата Калашникова (АК – 74):**  Работа частей и механизмов автомата до заряжания и при заряжании; работа частей и механизмов при автоматической стрельбе и стрельбе одиночными выстрелами; | 1 |  | Узнали о работе частей и механизмов АК-74. |
| 13 | **Тема 13. Подготовка автомата к стрельбе, снаряжение магазина:**  Порядок подготовки автомата к стрельбе. Порядок снаряжения магазина патронами. | 1 |  | Умеют подготовить автомат к стрельбе и снарядить его магазин. |
| 14 | **Тема 14. Уход за автоматом, его хранение и сбережение:**  Чистка и смазка автомата после стрельбы; хранение и сбережение автоматов и патронов. | 1 |  | Учащиеся умеют ухаживать за автоматом, хранить и беречь его. |
| 15 | **Тема 15. Назначение и состав ВС РК (организационная структура ВС РК, виды ВС РК и рода войск ):**  Виды ВС РК, их состав и назначение; самостоятельные рода войск, их состав и назначение. | 1 |  | Ученики знают назначение и состав ВС РК, виды и рода войск. |
| 16 | **Тема 16. Современное вооружение РК.** | 1 |  | Учащиеся знают о современном вооружении РК. |
| 1 | **Патриотический кластер 2 полугодие**  **Тема 1. История создания Вооруженных Сил РК** | 1 |  | Учащиеся знают историю создания Вооруженных Сил РК.  Основные качества защитника Отечества. |
| 2 | **Тема 2. Патриотизм и верность военному долгу.** | 1 |  | Ребята знают основные битвы ВОВ, военную технику, медали и ордена, Героев и их подвиги, важнейшие битвы в истории Отечества. |
| 3 | **Тема 3. Основные качества защитника Отечества:**  Основные понятия и определения патриотизма Казахстанского гражданина и воина. Воинский долг военнослужащих ВС РК. Основные качества, присущие казахстанскому воину - защитнику Отечества. | 1 |  | Воспитанники клуба знают о воинском долге и основных качествах защитника Отечества. |
| 4 | **Тема 4. Великая Отечественная Война:**  Основные битвы ВОВ. Военная техника. Медали и ордена. Герои и их подвиги. ВОВ в литературе, живописи, музыке и кинематографии. Города-герои. | 1 |  | Ребята знают о ВОВ о ее основных битвах, героях и подвигах. |
| 5 | **Тема 5. Памяти поколений - дни воинской славы РК:**  Что такое дни воинской славы РК и каким законом РК они определены. Основные формы деятельности предусмотрены для увековечивания памяти казахстанских воинов. | 1 |  | Ученики знают о днях воинской славы РК. |
| 6 | **Тема 6. Важнейшие битвы в истории Отечества.**  Обсуждение незаслуженно забытых битв, которые имели большое значение для суверенитета страны. | 1 |  | Ребята знают важнейшие битвы в истории Отечества. |
| 7 | **Тема 7. Военная присяга - клятва воина на верность Родине – РК:**  История появления присяги в ВС Казахстанской армии. Порядок принятия присяги в ВС РК. Значение присяги в жизни воина Казахстанской армии. | 1 |  | Учащиеся знают о военной присяге и историю ее появления. |
| 8 | **Тема 8. Государственные символы РК:**  Государственная символика и ее значение (герб, флаг, гимн). Герб РК как отражение ее истории. Трансформация символики в ходе истории: преемственность или разрыв с прошлым | 1 |  | Ученики знают Госсимволы РК. |
| 9 | **Тема 9. Символы воинской чести:**  Знамя Вооруженных Сил РК. Боевое знамя воинской части. История государственных наград за военные отличия в РК. Основные государственные награды СССР и РК. |  |  | Ребята ознакомлены с символами воинской чести ВС РК. |
| 10 | **Тема 10. Ритуалы ВС РК:**  Ритуал приведения к Военной присяге; ритуал вручения Боевого Знамени; ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники; ритуал подготовки и проведения парадов; ритуал захоронения с воинскими почестями погибших в бою. |  |  | Ознакомлены с ритуалами ВС РК. |
| 11 | **Тема 11 . Костанайский край в прошлом**  История нашего края. Основание Костанайской области, Карабалыкского района, села Станционный. |  |  | Ребята знают о прошлом своего края, его основании. |
| 12 | **Тема 12. Костанайская область в годы Великой Отечественной войны**  Начало Великой Отечественной войны. Костанайская область в начале войны. |  |  | Ученики ознакомлены с  историей области в годы ВОВ. |
| 13 | **Тема 13. Костанайская область в послевоенное время**  Костанайская область и Карабалыкский район в послевоенные годы. Рост и их благоустройство. |  |  | Ознакомились с историей своего края и области в послевоенное время. |
| 14 | **Тема 14**. **Герои нашего края** |  |  | Ребята знают о своих земляках-героях ВОВ. |
| 15 | **Тема 15. Карабалыкский район поселок Станционный**  История образования поселка. Район в годы ВОВ. |  |  | Ознакомились и узнали об истории образования поселка, района. |
| 16 | **Тема 16. Поселок Станционный**  История поселка Станционный в годы ВОВ. |  |  | Узнали о своем поселке в годы ВОВ. |

***Литература для педагогов***

1. Нормативно-правовые основы организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодёжи: методическое пособие, Обл. центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи

2. Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию среди учащихся в образовательных учреждениях Костанайской области: сборник материалов / Департамент образования, науки и молодёжной политики Костанайской обл., Обл. центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи.

3. Символы РК и Вооружённых Сил. Учебное пособие

4. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.

5. Глинский М.И., Николаев А.И. Огневая подготовка. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.

6. Костанайцы– воины-интернационалисты, миротворцы, участники локальных войн, военных конфликтов и контртеррористических операций.

7. Горбылёв М.И. Боевые традиции Вооружённых Сил. Символы воинской чести. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.

8. Глинский М.И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2007.

9. Организация работы оборонно-спортивного лагеря для подростков и молодежи допризывного возраста. Методическое пособие. –: Департамент образования, науки и молодежной политики Костанайской области, 2011. – 160 с.

10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РК.

11. Маркин А.В. Основы тактической подготовки современного солдата. – М.: АСТ, - 2006.

12. Организаторам работы по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи. Методическое пособие.

13. Огневая подготовка: учебник /под ред. В.Н. Миронченко. – М.: Воениздат, 2011. – 416 с.

14. Военная топография. Учебное пособие. / под. ред. А.В. Маркеленко. – М.: Феникс. – 2008.

15. Методика строевой подготовки. - М.: Воениздат. - 1978.

***Литература для учащихся***

1. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.

2. Глинский М.И., Николаев А.И. Огневая подготовка. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008.

3. Горбылёв М.И. Боевые традиции Вооружённых Сил. Символы воинской чести. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2008

4. Глинский М.И. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2007.

5. Маркин А.В. Основы тактической подготовки современного солдата. – М.: АСТ, - 2006.

6. Огневая подготовка: учебник /под ред. В.Н. Миронченко. – М.: Воениздат, 2011. – 416 с.

7. Военная топография. Учебное пособие. / под. ред. А.В. Маркеленко. – М.: Феникс. – 2008.

8. Методика строевой подготовки. - М.: Воениздат. - 1978.