|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Глава 9. Казахстан в будущем: Изобретения и энергия** | | | | | **Школа: КГУ «Средняя школа №13»** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Макарова Е.А.** | | | |
| **Класс: 6** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Сочинение «Что я умею? (изобретать)» «Казахстан в будущем»** | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.4.4.1. использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.  6.3.6.1. Писать творческие работы (70-120 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения. | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся смогут:**  Заменить прямую речь косвенной.  Составить план сочинения.  Написать сочинение | | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | Составляет план сочинения  Пишет сочинение объёмом 70 – 120 слов  Представляет хороший уровень грамотности  Использует в сочинении прямую речь | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Обогащать словарный запас учащихся. | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей уважение, открытость осуществляется через групповую работу при создании фантастического текста. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Литература. | | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Не предусмотрено | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Этот раздел основывается на знаниях и навыках, полученных в 4 классе.На уроке будет продолжена работа по развитию навыков чтения и письма. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока   * 1. мин.   1-3 мин  4-15 мин | **1.Организация класса.**  **Эмоциональный настрой.**  Здравствуйте!  Учащиеся записывают дату урока.  ***2.Актуализация знаний.***  ***3. Выход на тему урока.***  ***Обсуждение с учащимися целей урока.***  Задание 1. Устно ответьте на вопросы:  ***Что такое прямая речь?(*  Прямая** **речь** — высказывание, дословно введённое в авторскую **речь** (говорящего или пишущего). В отличие от косвенной **речи**, сохраняет индивидуальные и стилистические особенности **речи** того, чьё высказывание воспроизводится)  Что такое косвенная речь?(стр.122)  Как можно заменить прямую речь – косвенной?  ***Дифференциация.***  ***ФКО***  ***Обратная связь.***  **Работа у доски**  Задание2. Запишите предложение, найдите в этом предложении прямую речь. Замените прямую речь косвенной.  Отец попросил меня: «Не задерживайся после уроков».  Отец попросил меня, чтобы я не задерживался после уроков.  Друг спросил: «Ты не хочешь помочь нам делать кормушки?»  Друг спросил, не хочу ли я помочь им делать кормушки.  Брат сказал: «Я обязательно приеду на каникулы».  Брат сказал, что он обязательно приедет на каникулы.  **Дифференциация** – сильные учащиеся помогают слабым.  **Дескрипторы:** записывают предложение, находят в предложении –прямую речь, заменяют прямую речь косвенной.  **Формативное оценивание – взаимооценивание.**  **Обратная связь: Испытывали вы трудности в выполнении задания?** | | | | | | | Учебник, тетрадь |
| Середина урока  15-37мин  6.3.6.1. Писать творческие работы (150-200 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения. | **Задание №2 Написать сочинение .**  **Ребята давайте вернёмся к одной из целей нашего урока.**  **Сегодня мы должны написать сочинение на тему: «Что я умею? (изобретать)**  **Нам необходимо написать сочинение по плану, используя прямую речь.**  **Как составить план сочинения?**  Составить **план сочинения** — значит разбить его на фрагменты (части текста), мысленно выделив основные этапы пути, по которым будет развиваться ваша мысль. Каждый такой фрагмент — это микротекст, который может быть равен одному абзацу, а может состоять из нескольких. Каждый микротекст будет соответствовать пункту плана. Важно, чтобы он был объединен главной мыслью, имеющей в его границах свое начало, развитие и завершение. В качестве названия в план выносятся, как правило, не отдельные слова и не предложения, а развернутые словосочетания. Отдельные слова — слишком «узки», конкретны, главную мысль или тему ими передать довольно трудно. Но и сложные предложения не подходят, потому что представляют уже законченную, завершенную мысль. Все, что хотели сказать, — сказано. Именно словосочетание более подходит для плана. Оно представляет собой некое смысловое единство, несущее информацию в свернутом виде. А в самом сочинении эта информация «разворачивается», мысль раскрывается. Но возможны и формулировки в виде вопросов, на которые в работе даются ответы. Важно помнить, что план несет информацию о том, как построено ваше сочинение. Конкретную информацию о содержании каждой его части. Сочинение должно «просматриваться» через план.  **Любое сочинение состоит из трех частей.**  I. Вступление. II. Основная часть (включающая несколько подпунктов). III. Заключение.  Но сами слова «вступление», «основная часть», «заключение» не являются названиями пунктов плана. Они не должны быть прописаны в плане. Вступление, как правило, намечает основную мысль, задает тон всей работе, вводит в круг рассматриваемых проблем. Основная часть раскрывает идею сочинения и связанные с ней вопросы, представляет систему доказательств выдвинутых положений. Заключение подводит итоги, содержит конечные выводы и оценки.  **Дифференциация** – помощь учителя.  **Дескрипторы:** составляют план, пишут сочинение.  **Формативное оценивание – оценивание учителя.**  **Обратная связь: Испытывали вы трудности в выполнении задания?**  Д.з. Стр.164. упр.2 | | | | | | |
| Конец урока  3 мин. | Рефлексия  Ученик уровня А. Что такое прямая речь?  Ученик уровня B. В чём различия между прямой и косвенной речью?  Ученик уровня C. Как можно заменить прямую речь косвенной? | | | | | | |  |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | Активные методы | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | |
|  | | |  | | |  | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* | | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | |
| Цели урока SMART | | | | |