|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Глава 9. Казахстан в будущем: Изобретения и энергия** | **Школа: КГУ «Средняя школа №13»** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Макарова Е.А.** |
| **Класс: 6** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Сочинение «Что я умею? (изобретать)» «Казахстан в будущем»** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.4.4.1. использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.6.3.6.1. Писать творческие работы (70-120 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения. |
| **Цели урока** | **Учащиеся смогут:**Заменить прямую речь косвенной.Составить план сочинения.Написать сочинение |
| **Критерий оценивания** | Составляет план сочиненияПишет сочинение объёмом 70 – 120 словПредставляет хороший уровень грамотностиИспользует в сочинении прямую речь |
| **Языковые цели** | Обогащать словарный запас учащихся. |
| **Привитие ценностей**  | Привитие ценностей уважение, открытость осуществляется через групповую работу при создании фантастического текста. |
| **Межпредметные связи** | Литература. |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Не предусмотрено |
| **Предварительные знания** | Этот раздел основывается на знаниях и навыках, полученных в 4 классе.На уроке будет продолжена работа по развитию навыков чтения и письма. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока* 1. мин.

1-3 мин4-15 мин | **1.Организация класса.** **Эмоциональный настрой.** Здравствуйте!Учащиеся записывают дату урока.***2.Актуализация знаний.*** ***3. Выход на тему урока.******Обсуждение с учащимися целей урока.*** Задание 1. Устно ответьте на вопросы:***Что такое прямая речь?(*  Прямая** **речь** — высказывание, дословно введённое в авторскую **речь** (говорящего или пишущего). В отличие от косвенной **речи**, сохраняет индивидуальные и стилистические особенности **речи** того, чьё высказывание воспроизводится)Что такое косвенная речь?(стр.122)Как можно заменить прямую речь – косвенной?***Дифференциация.******ФКО******Обратная связь.*****Работа у доски**Задание2. Запишите предложение, найдите в этом предложении прямую речь. Замените прямую речь косвенной.Отец попросил меня: «Не задерживайся после уроков».Отец попросил меня, чтобы я не задерживался после уроков.Друг спросил: «Ты не хочешь помочь нам делать кормушки?»Друг спросил, не хочу ли я помочь им делать кормушки.Брат сказал: «Я обязательно приеду на каникулы».Брат сказал, что он обязательно приедет на каникулы.**Дифференциация** – сильные учащиеся помогают слабым.**Дескрипторы:** записывают предложение, находят в предложении –прямую речь, заменяют прямую речь косвенной.**Формативное оценивание – взаимооценивание.****Обратная связь: Испытывали вы трудности в выполнении задания?** | Учебник, тетрадь |
| Середина урока15-37мин6.3.6.1. Писать творческие работы (150-200 слов), представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения. | **Задание №2 Написать сочинение .****Ребята давайте вернёмся к одной из целей нашего урока.****Сегодня мы должны написать сочинение на тему: «Что я умею? (изобретать)****Нам необходимо написать сочинение по плану, используя прямую речь.** **Как составить план сочинения?**Составить **план сочинения** — значит разбить его на фрагменты (части текста), мысленно выделив основные этапы пути, по которым будет развиваться ваша мысль. Каждый такой фрагмент — это микротекст, который может быть равен одному абзацу, а может состоять из нескольких. Каждый микротекст будет соответствовать пункту плана. Важно, чтобы он был объединен главной мыслью, имеющей в его границах свое начало, развитие и завершение.В качестве названия в план выносятся, как правило, не отдельные слова и не предложения, а развернутые словосочетания. Отдельные слова — слишком «узки», конкретны, главную мысль или тему ими передать довольно трудно. Но и сложные предложения не подходят, потому что представляют уже законченную, завершенную мысль. Все, что хотели сказать, — сказано. Именно словосочетание более подходит для плана. Оно представляет собой некое смысловое единство, несущее информацию в свернутом виде. А в самом сочинении эта информация «разворачивается», мысль раскрывается.Но возможны и формулировки в виде вопросов, на которые в работе даются ответы.Важно помнить, что план несет информацию о том, как построено ваше сочинение. Конкретную информацию о содержании каждой его части. Сочинение должно «просматриваться» через план.**Любое сочинение состоит из трех частей.**I. Вступление.II. Основная часть (включающая несколько подпунктов).III. Заключение.Но сами слова «вступление», «основная часть», «заключение» не являются названиями пунктов плана. Они не должны быть прописаны в плане.Вступление, как правило, намечает основную мысль, задает тон всей работе, вводит в круг рассматриваемых проблем.Основная часть раскрывает идею сочинения и связанные с ней вопросы, представляет систему доказательств выдвинутых положений.Заключение подводит итоги, содержит конечные выводы и оценки.**Дифференциация** – помощь учителя.**Дескрипторы:** составляют план, пишут сочинение.**Формативное оценивание – оценивание учителя.****Обратная связь: Испытывали вы трудности в выполнении задания?**Д.з. Стр.164. упр.2 |
|  Конец урока3 мин. | РефлексияУченик уровня А. Что такое прямая речь?Ученик уровня B. В чём различия между прямой и косвенной речью?Ученик уровня C. Как можно заменить прямую речь косвенной? |  |
| **Дифференциация.****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | Активные методы | **Оценивание.****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** |
|  |  |  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
| Цели урока SMART |