|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема уроков**: Астрономия – наука о Вселенной | | | **Школа: Бозойская общеобразовательная средняя школа** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Аминова Гулнур Садуаксовна** | | |
| **Класс:** 6 «А» | | | Количество присутствующих | Количество отсутствующих | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 6.1.4.1 – определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний;  6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;  6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;  6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  составлять различные словосочетания, определить главное и зависимое слова; использовать изучающее и выброчное чтение при работе с текстами. | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  определять главные и зависимые слова;  составлять из словосочетаний распространенные и различные по цели высказывания предложения. | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  подготовить сообщение об астрономии как науке используя материал урока и интернет-ресурсы;  формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста,  и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме. | | | |
| **Критерий успеха** | | **Учащийся достиг цели обучения, если:**  - составляют различные словосочетания определяют главные и зависимые слова  - используют изучающее и выборочное чтение  - понимают основное содержание текста  - отвечают на вопросы  - составляют тонкие и толстые вопросы | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.  **Ключевые слова и фразы**: *вселенная* – *әлем*, *словосочетание* –  *Сөз тіркесі*, *главной* и *зависимой*, *галактика, звездная система*, *(OXFORD. Большая энциклопедия школьника), астрономия* – *наука о Вселенной*, *Млечный Путь*;  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Что мы знаем о словосочетаниях? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на  формирование грамотности речи. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
|  | **I. Организационный момент. Психологический настрой.**  – Здравствуйте, ребята! В этот солнечный день я шла на работу и наблюдала за облаками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы станем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке. | | | |  |
| Начало урока | 1. **Актуализация знаний.**  * **(К) Ознакомьтесь с ключевыми словами темы. Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?**   1. «Правильно расставь буквы» Если вы правильно расставите буквы, то узнаете о чём мы будем говорить на уроке.  2. А теперь, составьте с ними словосочетания.  Ядро кометы, строение солнца, яркий метеорит, большой спутник, первый космонавт и др.  Дескрипторы обучающегося   |  |  | | --- | --- | | - умеет правильно расставлять буквы | 1 | | - умеет соотносить картинки с названием | 1 | | - умеет составлять словосочетания | 1 |   **Деление на группы:**  1 группа – Луна  2 группа – Солнце  - Мы должны сегодня совершить полёт на планету Марс и Луна  **Проверка домашнего задания.**  **«Мозговой штурм»**  Ответы на вопросы:   1. Основные единицы синтаксиса (словосочетание и предложение) 2. Сочетание двух и более слов, связанных по смыслу и грамматически – это…. (словосочетание) 3. Словосочетание состоит из главного и … (зависимого слов) 4. Зависимое слово уточняет ….(смысл главного слова) .   Дескрипторы обучающегося   |  |  | | --- | --- | | - правильно отвечает на первый вопрос | 1 | | - правильно отвечает на второй вопрос | 1 | | - правильно отвечает на третий вопрос | 1 | | - правильно отвечает на четвёртый вопрос | 1 |   **«Найди пару»**  изучать (что?) ... (астрономию)  наука (о чем?) ... (о звездах)  Дескрипторы обучающегося   |  |  | | --- | --- | | - находит соответствующею пару | 1 |   **«Слепая таблица»**    Дескрипторы обучающегося   |  |  | | --- | --- | | - заполняет слепую таблицу | 1 |     **ІІІ.** **Продолжение изучение нового материала.**  **Задания 1-го уровня (знание, понимание).**  **Работа в группах**  **Задание для 1 группы (луна)**  **Упр. 2, стр.131 (1 часть)**  Определите смысловые и грамматические связи между главным и зависимым словами словосочетания. С любыми двумя словосочетаниями составьте распространённые предложения.  **Задание для 2 группы (солнце)**  **Упр. 2, стр.131 (2 часть)**  Образец: 1) интересоваться (чем?) астрономией;  2) искусственный (какой?) спутник.  Дескрипторы Обучающегося   |  |  | | --- | --- | | - умеет определить смысловые и грамматические связи между главным и зависимым словами словосочетания | 1 | | - умеет составлять распространённые предложения | 1 |   **Упр.3, стр.131**  Спишите, раскрывая скобки. Объясните смысловые и грамматические связи в полученных словосочетаниях. Назовите словосочетания, относящиеся к теме «Вселенная».  **Задания для первой группы:**  **Яркий** ( свет , звезда, солнце, платок, луч, платье, лента, талант, жизнь, цвет, краски, событие).  **Задания для второй группы:**  **Искусственный** (спутник, климат, кожа, улыбка, смех, веселье) **Солнечный** (свет, тепло, орбита, утро, день)  Дескрипторы Обучающегося   |  |  | | --- | --- | | - умеет, раскрывая скобки, объяснять смысловые и грамматические связи в полученных словосочетаниях | 1 | | - называют словосочетания, относящиеся к теме «Вселенная» | 1 | | | | | Слайд – шоу  Презентация  Бумага А3  Учебник |
| Середина урока | 1. **Освоение изученного материала.**   **«Банк слов»**  Выпишите словосочетания, которые относятся к теме «Астрономия».  Банк слов - Естественный спутник, красный галстук,  народные сказки, полярная звезда, солнечная система, античная цивилизация, лунное затмение, первое счастье, злой тролль, отрицательный герой.  Наша тема **- …**  Дескрипторы Обучающегося   |  |  | | --- | --- | | - умеет выписывать словосочетания по теме «Астрономия» |  |   **Работа по тексту**   * Чтение текста * Определите тему текста * Выпишите словосочетания * Составьте тонкие, толстые вопросы   1 группа – упр.10, стр. 133  2 группа – упр.11, стр. 133  Дескрипторы Обучающегося   |  |  | | --- | --- | | читает содержание текста | 1 | | определяет тему текста | 1 | | выписывает словосочетание | 1 | | составляет тонкий вопрос | 1 | | составляет толстый вопрос | 1 |  1. **Закрепление изученного материала.**   **Прием «Верные ответы»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.    **Эссе**  «Что я знаю о звездах?»  «Моя планета» | | | | Учебник  Учебник |
| Конец урока | **Подведение итогов.**  Рефлексия. Выберите одно из утверждений.   Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Подготовьте сообщение об астрономии как науке по РАФТ, используя материал урока и интернет-ресурсы. | | | |  |