Актюбинская область Шалкарский район

Бозойская общеобразовательная средняя школа

***Учитель русского языка и литературы Муслимова Сара Сағындық қызы***

Тема урока:А.П.Чехов.Толстый и тонкий.

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | А.П.Чехов.Толстый и тонкий. | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | | **10.1.1.1.**Понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью 5-8 минут,определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям, делая выводы;  **10.2.5.1.** Участвовать в дискуссии по предложенной теме,синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблем | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся будут уметь**:понимать основную и детальную информацию сообщения;  **Большинство учащихся будут уметь:**определять подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям, делая выводы;  **Некоторые учащиеся будут уметь:** участвовать в дискуссии по предложенной теме,синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблем | |
| **Критерий оценивания** | | Уровень мыслительных навыков: знание и понимание, применение   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | *Понимает основную и детальную информацию биографии А.П.Чехова,знакомится с фрагментами рассказа «Толстый и тонкий»;*  *Делает выводы, по результатам чтения* | Понимает содержание прочитанной информации | | Отвечает на вопросы по фрагменту биографии  *А.П.Чехова* | | Высказывает свое отношение к событиям и героям | | Делает выводы по результатам чтения |   **Для цели обучения10.2.5.1**  Уровень мыслительных навыков:навыки высокого порядка   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Участвует в дискуссии, рассуждает по заданной теме, высказывает свое мнение | 1.Умеет разрабатывать презентацию  2.Демонстрирует грамотную речь  3.Высказывает свое мнение о прочитанном | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  - Строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  Предметно-специфический словарь и терминология:  -Сатира,юмор,автор,просветитель,творческая деятельность итд.  - Полезный набор фраз для диалогов и письма:  *Я считаю, возможно\вероятно...;*  *Я думаю...;*  *Мне кажется,что...* | |
| **Межпредметная связь** | | Казахская литература | |
| **Использование ИКТ** | | Презентация на интерактивной доске. Интернет ресурсы. | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-2 минуты** | **І.Организационный момент**  Создание психологического климата.  **Приветствие «Здравствуйте!»**  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа,начиная с больших пальцев,и говорят:  - желаю (соприкасаются большими пальцами)  - успеха (указательными)  - большого (средними)  - во всем (безымянными)  И везде (мизинцами)  **Здравствуйте!** (прикосновение всей ладонью)  Учитель приветствует учеников на трех языках: казахском, русском, английском. | | Портрет А.П.Чехова |
|  | **ІІ.Актуализация знаний.**  На доске эпиграф:***«Хорошо вспомнить о таком человеке, тотчас в жизнь твою возвращается бодрость, снова входит в нее ясный смысл» М. Горький.***  **К**  ***Презентации:«Жизнь и творчество А.П.Чехова»***  - Как вы думаете, о ком пойдет речь на данном уроке?  (Деятельность учащихся)  **СЛОВО УЧИТЕЛЯ:**  - Чехов, изумительный мастер лаконичной речи, выразительного емкого штриха, словом, репликой, деталью умел сказать многое. У Чехова мы учимся меткому, точному слову. Сегодня, анализируя рассказ Чехова **«Толстый и тонкий»,** мы постараемся понять емкость чеховской детали, ее удивительную выразительность, будем, как всегда, учиться вчитываться в текст.  Учащиеся определяют тему урока  **ІІІ. Изучение нового материала**  Задание 1  **И** Посмотрите фрагмент биографии и найдите ответы на вопросы.  1.Что вы можете рассказать по биографии этого писателя?  2. Когда начиналась литературная деятельность писателя?  3.Какое образование получил А.П.Чехов?  4. Какой композиционный прием использует Чехов, рисуя героев?  (Найдем синонимы этому противопоставлению, антитезе.  **Богатый и бедный.)**  ***ФО «Словесная оценка» учителя***  **Дескрипторы:**  -слушает и понимает содержание увиданной информации  -отвечает на вопросы по фрагменту биографии писателя  -знакомится с фрагментами «Толстый и тонкий»  -высказывает свое отношение к событиям и героям | |  |
|  | **10.1.1.1.Задание2.Г.**  Прочтите диалог, состоявшийся при встрече бывших школьных друзей. Как передает писатель радость этой встречи? (У толстого короткие предложения с обилием разговорной лексики, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. У тонкого тоже обилие кратких восклицательных предложений, которые как нельзя лучше передают его чувства. Искренни ли эти чувства? Как Чехов дает нам это понять?  **Вывод учащихся:** -От языка идем к идее произведения - разоблачению подхалимства и угодничества.  **Метод «Диаграмма Венна» -**  выявите общие черты и различия  ***ФО оценка спикера группы***  **Дескрипторы:**  *-правильно заполняет пустые ячейки*  *-правильновыполняет сопоставительный анализ*  (правильно находит общие черты и различия) | |  |
|  | ***Домашнее задание.*** Подготовить ответы на вопросы:  *-Что можем мы сказать о мастерстве Чехова-писателя?*  *-Что, на ваш взгляд, ему удалось в этом рассказе?*  *-Можете ли вы сказать, почему эпиграфом к уроку я выбрала это высказывание М.Горького?*  ***Рефлексия.***  ***«Маркировочная таблица»***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Знал*** | ***Узнал*** | ***Хочу узнать*** | |  |  |  |   **Ф.О. Обратная связь. Оценивание.**  **Оценитесвою работу по*«Лестнице успеха»***  *Где ты находишься? Нарисуй себя.* | |  |