|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Глава 9. Казахстан в будущем: Изобретения и энергия** | **Школа: КГУ «Средняя школа №13»** |
| **Дата: 12.05.2021** | **ФИО учителя: Макарова Е.А.** |
| **Класс: 6** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Казахстан в будущем.** **Степени сравнения наречий** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.4.3.1. Образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой. |
| **Цели урока** | **Учащиеся смогут:**Определять наречияОбразовывать составную форму степени наречий. |
| **Критерий оценивания** | -указывают суффиксы , не участвующие в образовании простой сравнительной степени наречий- определяет, с помощью каких слов образуется составная степень наречий- определяет , в каком предложении наречие в сравнительной степени |
| **Языковые цели** | Обогащать словарный запас учащихся. |
| **Привитие ценностей**  | Привитие ценностей уважение, открытость осуществляется через групповую работу при создании фантастического текста. |
| **Межпредметные связи** | Литература. |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Не предусмотрено |
| **Предварительные знания** | Этот раздел основывается на знаниях и навыках, полученных в 4 классе.На уроке будет продолжена работа по развитию навыков чтения и письма. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока* 1. мин.

2-5 мин5-8 мин8-12 мин12- 18 мин | **1.Организация класса.** **Эмоциональный настрой.** Здравствуйте!Открывают тетради, записывают дату урока, тему урока. Исходя из целей урока, что мы должны уметь с вами делать?  ***Наш мир погружён в огромный океан энергии. Всё вокруг вращается, движется – всё энергия.******Как вы понимаете эти слова?******2.Актуализация знаний. Повторение материала.*** Учащиеся отвечают на вопросы: ***Что такое энергия?(Энергия – одна из основных свойств материи- мера её движения, а также способность производить работу).******Какие источники энергии вы знаете? (Энергия может быть солнечная, электрическая, тепловая, механическая, ядерная).*****Задание 1**. Устно отвечают на вопросы:Что такое наречие? (105)Сколько форм сравнительной степени наречий мы знаем? Какие? ***(136)******Дифференциация.******ФКО******Обратная связь.***Задание2.1) Запишите предложение, найдите в этом предложении наречия. Образуйте составную форму сравнительной степени наречий.На улице стало тепло. Дышалось по весеннему глубоко (как?)К какой форме сравнения относится? К простой или составной? **Дифференциация** –поддержка учителя.**Дескрипторы:** записывают предложение, находят в предложении – наречия, определяют к какой форме сравнительной степени они относятся. Во втором предложении образуют составную форму сравнительной степени наречий.**Формативное оценивание – взаимооценивание.****Обратная связь: Испытывали ли вы трудности в выполнении задания?**https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/07f6/000d7575-0a529096/img10.jpg |  |
| Середина урока19-23 мин24-3030-37 | **Работа в парах**.3. Составьте предложения, используя составную форму степени сравнения. **Дифференциация** – сильные учащиеся помогают слабым.**Дескрипторы:** составляют предложение**,** используя составную форму степени сравнения.4.Выпишите предложения, где есть сравнительная степень наречий.Человеческое слово стрелы острее.2.Больше слушай, поменьше говори. 3.Легче друга потерять, чем найти. 4.Живое слово дороже мертвой буквы.**Дифференциация** – сильные учащиеся помогают слабым.**Дескрипторы: выписывают предложения со сравнительной степенью наречий.****Формативное оценивание** **1.Укажите суффиксы, не участвующие в образовании простой сравнительной степени наречий:(5баллов)**1) -енн-, -онн-; 2) -ее(-ей); 3) -е; 4) -ше.**2. Составная сравнительная степень наречий образуется с помощью слов:** (2балла)1) самый, самая; 2) наиболее, наименее; 3) всех, всего; 4) более, менее. **3.Какое предложение содержит наречие в сравнительной степени? (3балла)**1) На улице весело смеются дети. 3) Сегодня ансамбль пел веселее и громче. |
| Конец урока3 мин. | РефлексияУченик уровня А. Как ты понимаешь значение терминов сравнительной и и превосходной степени.Ученик уровня B. В чём различие между сравнительной и превосходной степенью?Ученик уровня С. С какой целью мы используем в своей речи сравнительную и и превосходную степени наречий? Д.з. Выполнить упражнение 523А. |  |
| **Дифференциация.****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | Активные методы | **Оценивание.****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** |
|  |  |  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
| Цели урока SMARTВсе обучающиеся достигли цели урока.Дифференциация верная, временные этапы выдержаны. |