|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Глава 9. Казахстан в будущем: Изобретения и энергия** | | | | | **Школа: КГУ «Средняя школа №13»** | | | |
| **Дата: 12.05.2021** | | | | | **ФИО учителя: Макарова Е.А.** | | | |
| **Класс: 6** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Казахстан в будущем.** **Степени сравнения наречий** | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.4.3.1. Образовывать степени сравнения наречий в соответствии с нормой. | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся смогут:**  Определять наречия  Образовывать составную форму степени наречий. | | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | -указывают суффиксы , не участвующие в образовании простой сравнительной степени наречий  - определяет, с помощью каких слов образуется составная степень наречий  - определяет , в каком предложении наречие в сравнительной степени | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Обогащать словарный запас учащихся. | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей уважение, открытость осуществляется через групповую работу при создании фантастического текста. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Литература. | | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Не предусмотрено | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Этот раздел основывается на знаниях и навыках, полученных в 4 классе.На уроке будет продолжена работа по развитию навыков чтения и письма. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока   * 1. мин.   2-5 мин  5-8 мин  8-12 мин  12- 18 мин | **1.Организация класса.**  **Эмоциональный настрой.**  Здравствуйте!  Открывают тетради, записывают дату урока, тему урока. Исходя из целей урока, что мы должны уметь с вами делать?  ***Наш мир погружён в огромный океан энергии. Всё вокруг вращается, движется – всё энергия.***  ***Как вы понимаете эти слова?***  ***2.Актуализация знаний. Повторение материала.***  Учащиеся отвечают на вопросы:  ***Что такое энергия?(Энергия – одна из основных свойств материи- мера её движения, а также способность производить работу).***  ***Какие источники энергии вы знаете? (Энергия может быть солнечная, электрическая, тепловая, механическая, ядерная).***  **Задание 1**. Устно отвечают на вопросы:  Что такое наречие? (105)  Сколько форм сравнительной степени наречий мы знаем? Какие? ***(136)***  ***Дифференциация.***  ***ФКО***  ***Обратная связь.***  Задание2.  1) Запишите предложение, найдите в этом предложении наречия. Образуйте составную форму сравнительной степени наречий.  На улице стало тепло. Дышалось по весеннему глубоко (как?)  К какой форме сравнения относится? К простой или составной?  **Дифференциация** –поддержка учителя.  **Дескрипторы:** записывают предложение, находят в предложении – наречия, определяют к какой форме сравнительной степени они относятся. Во втором предложении образуют составную форму сравнительной степени наречий.  **Формативное оценивание – взаимооценивание.**  **Обратная связь: Испытывали ли вы трудности в выполнении задания?**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/07f6/000d7575-0a529096/img10.jpg | | | | | | |  |
| Середина урока  19-23 мин  24-30  30-37 | **Работа в парах**.  3. Составьте предложения, используя составную форму степени сравнения.  **Дифференциация** – сильные учащиеся помогают слабым.  **Дескрипторы:** составляют предложение**,** используя составную форму степени сравнения.  4.Выпишите предложения, где есть сравнительная степень наречий.  Человеческое слово стрелы острее.2.Больше слушай, поменьше говори. 3.Легче друга потерять, чем найти. 4.Живое слово дороже мертвой буквы.  **Дифференциация** – сильные учащиеся помогают слабым.  **Дескрипторы: выписывают предложения со сравнительной степенью наречий.**  **Формативное оценивание**  **1.Укажите суффиксы, не участвующие в образовании простой сравнительной степени наречий:(5баллов)**  1) -енн-, -онн-; 2) -ее(-ей); 3) -е; 4) -ше.  **2. Составная сравнительная степень наречий образуется с помощью слов:** (2балла)  1) самый, самая; 2) наиболее, наименее; 3) всех, всего; 4) более, менее.  **3.Какое предложение содержит наречие в сравнительной степени? (3балла)**  1) На улице весело смеются дети. 3) Сегодня ансамбль пел веселее и громче. | | | | | | |
| Конец урока  3 мин. | Рефлексия  Ученик уровня А. Как ты понимаешь значение терминов сравнительной и и превосходной степени.  Ученик уровня B. В чём различие между сравнительной и превосходной степенью?  Ученик уровня С. С какой целью мы используем в своей речи сравнительную и и превосходную степени наречий?  Д.з. Выполнить упражнение 523А. | | | | | | |  |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | Активные методы | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | |
|  | | |  | | |  | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* | | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | |
| Цели урока SMART  Все обучающиеся достигли цели урока.  Дифференциация верная, временные этапы выдержаны. | | | | |