**Ұйымдастырылған оқу-әрекетінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** Творчество

**Бөлімдері/Раздел:** Рисование, аппликация

**Тақырыбы/Тема**: Интегрированное занятие по аппликации и рисованию «Зимушка – зима».

**Мақсаты / Цель:** Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью нетрадиционных техник:  обрывной аппликации и тампонирование.

**Міндеттері / Задачи:**

Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; Продолжать учить детей выполнять работу, используя нетрадиционные техники изображения предметов на бумаге. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творческие способности; Совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью. Способствовать активизации речи детей; Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.

**Құрал-жабдықтар/Оборудование:** музыкальное сопровождение, презентация на тему "Зима", альбомные листы с фоном, готовые деревья для наклеивания, белая бумага для обрывания, белая гуашь для снегопада, тампоны, кисти, клейстер, салфетки, клеенка, алгоритм последовательности работы

**Технологиялар/Технологии:** здоровьесберегающая, игровая, продуктивная, ИКТ

**Қос тілдік компонент / Билингвальный компонент:** зима-қыс, снег-қар, лед-мұз,

**Сөздіктің жұмысы/Словарная работа**: снегопад, природные явления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тәсілдер кезендері./Этапы деятельности.**  **Тәрбиешінің іс- әрекеті./Действия воспитателя.** | | **Балалардың іс -әрекеті.**  **Действия детей.** |
| **Кіріспе бөлім / Вводная часть** | **1. Организационный момент: музыка**  *(Воспитатель вместе с детьми собираются на ковре в круг.)*  -Ребята, сегодня на улице мороз, мне так не хотелось выходить из дома, но я вспомнила про вас и мне очень захотелось вас увидеть. И вот я здесь, а вы хотели увидеть меня и своих друзей? Тогда подходите ко мне и давайте дружно поприветствуем друг друга:  **Круг радости:**  Собрались все дети в круг,  Я твой друг, и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся. | Настраиваются на работу  Повторяют слова приветствия,  проходят на стульчики перед экраном |
| **Негізгі бөлігі / Основная часть** | **1. Просмотр презентации. Беседа с детьми на тему "Зима":**  -Ребята, отгадайте загадку:  "Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки.  Радость детям подарила  И на санках прокатила" **сл №2**  **Билингвальный компонент:** зима-қыс  **-** Все правильно! Кто из вас любит это время года? Что можно делать зимой?  **-** Зима – замечательное время года. С ним в природе связано много явлений. Отгадайте, о каких зимних явлениях природы я вам буду рассказывать.  1. Он пушистый, серебристый, Но рукой его не тронь: Станет капелькою чистой, Как поймаешь на ладонь. *(Снег.)* **сл №3**  **Билингвальный компонент:** снег-қар  2. Головою  вниз растёт  Лишь зимой, не целый год. Не снежинка, не свистулька, Это крупная...(сосулька) **сл №4**  3. Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это…( лёд) **сл №5**  **Билингвальный компонент:** лед-мұз  *-* Молодцы! Все загадки отгадали, а сейчас давайте отдохнем и займемся самым любимым зимним делом- слепим Снеговика **сл №6**  **2. Музыкальная пауза:** "Снег руками нагребаем"  - Отдохнули?  **4. Рассматривание иллюстраций с изображением зимы: сл №7**  - Ребята, посмотрите, экран.  -Что изображено на картине?  - Что вы можете сказать про снег? Какой он?  - Назовите снег ласково?  **5. Объявление темы занятия:**  **-** Ребята, посмотрите, как снег укрыл всю землю и деревья, как он искрится на солнышке. Давайте и мы с вами попробуем изобразить заснеженные деревья. Проходите на свои рабочие места  **6. Объяснение последовательности работы по алгоритму.**  -Ребята, обратите внимание на готовый образец зимнего дерева, а сейчас я вам расскажу как вы будете выполнять работу.  - На лежащие перед вами листы бумаги сначала наклеиваем дерево, изображая лес.  - Вот какой у нас замечательный получился лес. И вот начинается снегопад. Сначала мы с вами будет делать сугробы необычным способом: из белой бумаги, обрывая её руками. Хлопья снега, мы будет рисовать не кистью а тампончиками!  -Прежде чем приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики.  **7. Пальчиковая гимнастика. «Зимняя прогулка».**  Раз, два, три, четыре, пять  Мы во двор пришли гулять.  Бабу снежную лепили,  Птичек крошками кормили,  С горки мы потом катались,  А ещё в снегу валялись.  Все в снегу домой пришли.  Съели суп и спать легли.  **8. Практическая работа** (индивидуальная, коррекционная помощь детям) **музыка** | поддерживают беседу,  отгадывают загадку  называют зимние занятия  отгадывают явления природы  повторяют слова на каз. языке  выполняют разминку  рассматривают иллюстрации  отвечают на вопросы  настраиваются на работу  рассаживаются  внимательно слушают и запоминают последовательность работы  выполняют пальчик. гимнастику  самостоятельная работа детей |
|  |
| **Қорытынды бөлім/ Заключительная часть** | Анализ работ:  - Ребята, сейчас мы устроим выставку наших работ  - Какие красивые картины зимнего леса у нас получились, какая картина вам больше всего понравилась? | Оценивание детских работ детьми.  Обобщают, полученные знания |

**Күтілетіннәтиже/ Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады/Воспроизводят:**

зимний пейзаж с помощью нетрадиционных техник:  обрывной аппликации и тампонирование..

**Түсінеді/ Понимают:**

как выполнять последовательность работы, ориентируясь на алгоритм

**Қолданады/ Применяют:**

полученные умения в самостоятельной творческой деятельности

 

