**Ұйымдастырылған оқу-әрекетінің технологиялық картасы.**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** Творчество

**Бөлімдері/Раздел:** Рисование, аппликация

**Тақырыбы/Тема**: Интегрированное занятие по аппликации и рисованию «Зимушка – зима».

**Мақсаты / Цель:** Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью нетрадиционных техник:  обрывной аппликации и тампонирование.

**Міндеттері / Задачи:**

 Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; Продолжать учить детей выполнять работу, используя нетрадиционные техники изображения предметов на бумаге. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творческие способности; Совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью. Способствовать активизации речи детей; Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.

**Құрал-жабдықтар/Оборудование:** музыкальное сопровождение, презентация на тему "Зима", альбомные листы с фоном, готовые деревья для наклеивания, белая бумага для обрывания, белая гуашь для снегопада, тампоны, кисти, клейстер, салфетки, клеенка, алгоритм последовательности работы

**Технологиялар/Технологии:** здоровьесберегающая, игровая, продуктивная, ИКТ

**Қос тілдік компонент / Билингвальный компонент:** зима-қыс, снег-қар, лед-мұз,

**Сөздіктің жұмысы/Словарная работа**: снегопад, природные явления

|  |  |
| --- | --- |
| **Тәсілдер кезендері./Этапы деятельности.****Тәрбиешінің іс- әрекеті./Действия воспитателя.** | **Балалардың іс -әрекеті.****Действия детей.**  |
| **Кіріспе бөлім / Вводная часть** |  **1. Организационный момент: музыка***(Воспитатель вместе с детьми собираются на ковре в круг.)*-Ребята, сегодня на улице мороз, мне так не хотелось выходить из дома, но я вспомнила про вас и мне очень захотелось вас увидеть. И вот я здесь, а вы хотели увидеть меня и своих друзей? Тогда подходите ко мне и давайте дружно поприветствуем друг друга: **Круг радости:**Собрались все дети в круг,Я твой друг, и ты мой друг.Крепко за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся.  | Настраиваются на работуПовторяют слова приветствия, проходят на стульчики перед экраном |
| **Негізгі бөлігі / Основная часть** | **1. Просмотр презентации. Беседа с детьми на тему "Зима":** -Ребята, отгадайте загадку:"Запорошила дорожки,Разукрасила окошки.Радость детям подарилаИ на санках прокатила" **сл №2****Билингвальный компонент:** зима-қыс **-** Все правильно! Кто из вас любит это время года? Что можно делать зимой? **-** Зима – замечательное время года. С ним в природе связано много явлений. Отгадайте, о каких зимних явлениях природы я вам буду рассказывать. 1. Он пушистый, серебристый,Но рукой его не тронь:Станет капелькою чистой,Как поймаешь на ладонь. *(Снег.)* **сл №3****Билингвальный компонент:** снег-қар2. Головою  вниз растёт Лишь зимой, не целый год.Не снежинка, не свистулька,Это крупная...(сосулька) **сл №4**3. Не стекло и не хрусталь,А блестит, как будто сталь.Занесёшь в тепло, домой.Станет сразу он водой.Холод от него идёт.Ну конечно это…( лёд) **сл №5** **Билингвальный компонент:** лед-мұз*-* Молодцы! Все загадки отгадали, а сейчас давайте отдохнем и займемся самым любимым зимним делом- слепим Снеговика **сл №6** **2. Музыкальная пауза:** "Снег руками нагребаем"- Отдохнули?**4. Рассматривание иллюстраций с изображением зимы: сл №7** - Ребята, посмотрите, экран. -Что изображено на картине?- Что вы можете сказать про снег? Какой он?- Назовите снег ласково? **5. Объявление темы занятия:****-** Ребята, посмотрите, как снег укрыл всю землю и деревья, как он искрится на солнышке. Давайте и мы с вами попробуем изобразить заснеженные деревья. Проходите на свои рабочие места **6. Объяснение последовательности работы по алгоритму.**-Ребята, обратите внимание на готовый образец зимнего дерева, а сейчас я вам расскажу как вы будете выполнять работу.- На лежащие перед вами листы бумаги сначала наклеиваем дерево, изображая лес. - Вот какой у нас замечательный получился лес. И вот начинается снегопад. Сначала мы с вами будет делать сугробы необычным способом: из белой бумаги, обрывая её руками. Хлопья снега, мы будет рисовать не кистью а тампончиками!-Прежде чем приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики.**7. Пальчиковая гимнастика. «Зимняя прогулка».**Раз, два, три, четыре, пятьМы во двор пришли гулять.Бабу снежную лепили,Птичек крошками кормили,С горки мы потом катались,А ещё в снегу валялись.Все в снегу домой пришли.Съели суп и спать легли.**8. Практическая работа** (индивидуальная, коррекционная помощь детям) **музыка**  | поддерживают беседу, отгадывают загадкуназывают зимние занятияотгадывают явления природыповторяют слова на каз. языкевыполняют разминкурассматривают иллюстрации отвечают на вопросынастраиваются на работурассаживаютсявнимательно слушают и запоминают последовательность работывыполняют пальчик. гимнастикусамостоятельная работа детей |
|  |
| **Қорытынды бөлім/ Заключительная часть** | Анализ работ:- Ребята, сейчас мы устроим выставку наших работ- Какие красивые картины зимнего леса у нас получились, какая картина вам больше всего понравилась? | Оценивание детских работ детьми.Обобщают, полученные знания |

**Күтілетіннәтиже/ Ожидаемый результат:**

 **Жаңғыртады/Воспроизводят:**

зимний пейзаж с помощью нетрадиционных техник:  обрывной аппликации и тампонирование..

**Түсінеді/ Понимают:**

как выполнять последовательность работы, ориентируясь на алгоритм

**Қолданады/ Применяют:**

полученные умения в самостоятельной творческой деятельности

 

