|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГРУППА: старшая 4-5лет** | | | |
| **Раздел: основы математики Тема : «Путешествие в город Геометрия»** | | | |
| **ЦЕЛЬ обучения:** | | Обучать детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) | |
| **ПОПОЛНЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА:** | | Части суток, танграм, квадрат, треугольник, круг | |
| **Используемые методы и приемы:** | | Методы: наглядный, словестный, практический, игровой  Приемы: демонстрация, беседа, игровые упражнения, дидактические игры, физминутка,использование ТСО (слайды) | |
| **Ресурсы, развивающая среда:** | | Импровизированный корабль, импровизированный пруд,карточки для игрового упражнения «Соедини точки по порядку», загадки о частях суток , картинки с изображением частей суток, презентация к игре «Четвертый лишний», аудиозапись: шум моря, крик чаек.  Раздаточный материал геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, логические блоки Дьенеша, кубики Никитина | |
|  | | | |
| **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | | Различают и называют геометрические фигуры | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **План** | | | |
| **Этапы занятий** | **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность детей** |
| Начало занятий | -Ребята, сегодня у нас необычное занятие, нас пригласили в гости жители планеты «Геометрия».  А на чём мы туда отправимся , вы догадаетесь, выполнив задание.  **Игровое упражнение «Соедини точки по порядку» (структурированное) способ дифференциации на результат**  **Цель: соединяют точки по порядку и называют числа**  -Вы догадались , на чём мы отправимся в путь? (На корабле)  -Корабль нужно построить.  Воспитатель обращает внимание на интерактивную доску.  - Перед вами чертеж корабля. Из каких геометрических фигур построен корабль?  **-**Что бы определить каких и сколько геометрических фигур нам необходимо для постройки корабля, я предлагаю заполнить таблицу.  **Задание «Заполни таблицу»**  **Цель:** определяют каких и сколько геометрических фигур необходимо для постройки корабля  **Игровое упражнение «Построй корабль» (Танграм)**  **(структурированное)**  **Модель 4К критическое мышление**  **Дифференциация на результат**  **Цель: собирают из комплекта геометрических фигур силуэт корабля** | | Дети выполняют задание по карточкам  Отвечают**:** корабль построен из квадратов, треугольников и круга.  Заполняют таблицу  После того как таблица заполнена, дети отбирают каждый для себя, необходимые фигуры и строят ракету. |
| Основная часть | -А чтобы нам не скучно было плыть, давайте поиграем.  Педагог проводит **дидактическую игру «Что сначала, что потом» (под руководством педагога)**  **Модель 4К критическое мышление**  **Дифференциация на результат**  **Цель: распознают и называют части суток**  1.Мамы деток разбудили.  Дети личики умыли.  Застелив свою кровать,  Будут в детский сад шагать.  Все ответят дружно,  Наступило …(утро)  2.Солнышко уже давно,  Смотрит ласково в окно.  Поиграли, почитали  И немножечко устали.  На прогулку мы идём.  Происходит это …(днём)  3.Наигралась детвора  Расставаться нам пора.  Вот и мы уже с тобой  Возвращаемся домой.  Огни мелькают словно свечи,  Все ответят это… (вечер)  4.На дворе уже темно  Спать легли уже давно.  Мама, папа, сын и дочь,  Наступила значит…(ночь)  -Ребята , вот мы с вами и оказались в городе Геометрия. Сейчас мы находимся на улице «Квадратная». Как вы думаете, кто живёт на этой улице ? (квадраты)  Воспитатель демонстрирует  картинку с изображением квадрата, предлагает детям сесть за столы.  Просит детей взять квадрат и обследовать его.  -Сколько сторон у квадрата? (4)  -А сколько у него углов? (4)  **Игровое упражнение «Сложи квадрат» (Кубики Никитина)**  **Структурированное**  **Модель 4К критическое мышление.**  **Дифференциация на результат**  **Цель: дети смогут сложить квадрат из кубиков Никитина**  -А теперь я вас приглашаю на улицу «Круглую». Подскажите, кто живёт на этой улице? (круги) Педагог демонстрирует круг. Предлагает обследовать круг, покатать его.  Демонстрирует презентацию  **Дидактическая игра «Четвёртый лишний» ( под руководством педагога)**  **Модель 4К критическое мышление**  **Способ дифференциации на время**  **Цель: выбирают лишнюю фигуру и объясняют, почему она лишняя**  -Посмотрите на экране геометрические фигуры  ( треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). Одна из них лишняя. Подумайте, какая это фигура и объясните почему. Физминутка  Дружно с вами мы считали  И про числа рассуждали.  А теперь мы дружно встали  Свои косточки размяли.  На счет «раз» кулак сожмем.  На счет «два» в локтях сожмем.  На счет «три» – прижмем к плечам.  На четыре – к небесам.  Хорошо прогнулись  И друг другу улыбнулись.  Про «пятерку» не забудем –  добрыми всегда мы будем.  -Сейчас нас ждут жители улицы «Треугольной». А кто эти жители? (треугольники)  Педагог предлагает взять в руки треугольники и обследовать их.  -Сколько сторон у треугольника? (3)  -Сколько у треугольника углов? (3)  -Ребята, на этой улице есть пруд . ( Демонстрирует импровизированный пруд.)  -В этом пруду живут удивительные рыбки. Сколько всего рыбок? (5)  -А сколько рыб треугольной формы? (2)  -Молодцы, ребята!  -Ребята, жители города Геометрия приготовили для вас игру.  Педагог делит детей 2  на группы  **«Игра с двумя обручами» (Блоки Дьенеша)**  **(структурированная)**  **Модель 4К критическое мышление, работа в команде**  **Способ дифференциации на группирование**  **Цель: классифицируют фигуры по 2 признакам (цвет, форма)**  -Ребята, пришла пора нам возвращаться в детский сад. | | Отгадывают загадки, поднимают соответствующую картинку  Отвечают  Обследуют квадрат  Отвечают на вопросы  Выполняют задание  Обследуют круг  Рассматривают слайд  Дети выбирают лишнюю фигуру и объясняют свой выбор  Выполняют движения  Обследуют треугольник  Отвечают на вопросы  Рассматривают пруд  Считают рыбок  Отвечают на вопросы  Дети берут по одному блокуи кладут в «отделение»*»*, карточка на котором соответствует признаку этого блока, если у блока совпадают два признака, то его помещают в пересечение 2 обручей  Дети занимают места на корабле. Возвращаются в детский сад. (Звучат звуки: шум моря, крики чаек) |
| Заключительная часть | Воспитатель подводит итог:  -Ребята, где мы сегодня побывали?  - Чем вам больше всего понравилось заниматься в городе Геометрия?  -А что вам было трудно выполнять? И т.д.  **Игровое упражнение «Дорисуй-ка»**  **(Свободное) Голос ребёнка**  **Дифференциация на диалог**  **Цель: дети смогут дорисовать целостный образ геометрического контура и отобразить эмоциональное отношение к занятию рисунком**  -Ребята, вы все большие молодцы! Мне очень понравилось, как вы дружно  отвечали полными ответами и помогали друг другу! | | Отвечают на вопросы  Дети дорисовывают контур геометрической фигуры и делятся своими впечатлениями |