|  |
| --- |
| **ГРУППА: старшая 4-5лет** |
| **Раздел: основы математики Тема : «Путешествие в город Геометрия»** |
| **ЦЕЛЬ обучения:** | Обучать детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) |
| **ПОПОЛНЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА:** | Части суток, танграм, квадрат, треугольник, круг |
| **Используемые методы и приемы:** | Методы: наглядный, словестный, практический, игровойПриемы: демонстрация, беседа, игровые упражнения, дидактические игры, физминутка,использование ТСО (слайды) |
| **Ресурсы, развивающая среда:** | Импровизированный корабль, импровизированный пруд,карточки для игрового упражнения «Соедини точки по порядку», загадки о частях суток , картинки с изображением частей суток, презентация к игре «Четвертый лишний», аудиозапись: шум моря, крик чаек. Раздаточный материал геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, логические блоки Дьенеша, кубики Никитина |
|  |
| **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** | Различают и называют геометрические фигуры |
|  |  |
|  |  |
| **План** |
| **Этапы занятий** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Начало занятий | -Ребята, сегодня у нас необычное занятие, нас пригласили в гости жители планеты «Геометрия».А на чём мы туда отправимся , вы догадаетесь, выполнив задание.**Игровое упражнение «Соедини точки по порядку» (структурированное) способ дифференциации на результат****Цель: соединяют точки по порядку и называют числа**-Вы догадались , на чём мы отправимся в путь? (На корабле) -Корабль нужно построить.Воспитатель обращает внимание на интерактивную доску.- Перед вами чертеж корабля. Из каких геометрических фигур построен корабль?**-**Что бы определить каких и сколько геометрических фигур нам необходимо для постройки корабля, я предлагаю заполнить таблицу.**Задание «Заполни таблицу»****Цель:** определяют каких и сколько геометрических фигур необходимо для постройки корабля**Игровое упражнение «Построй корабль» (Танграм)****(структурированное)****Модель 4К критическое мышление****Дифференциация на результат** **Цель: собирают из комплекта геометрических фигур силуэт корабля** | Дети выполняют задание по карточкамОтвечают**:** корабль построен из квадратов, треугольников и круга.Заполняют таблицуПосле того как таблица заполнена, дети отбирают каждый для себя, необходимые фигуры и строят ракету. |
| Основная часть | -А чтобы нам не скучно было плыть, давайте поиграем.Педагог проводит **дидактическую игру «Что сначала, что потом» (под руководством педагога)****Модель 4К критическое мышление****Дифференциация на результат****Цель: распознают и называют части суток**1.Мамы деток разбудили.Дети личики умыли.Застелив свою кровать,Будут в детский сад шагать.Все ответят дружно,Наступило …(утро)2.Солнышко уже давно, Смотрит ласково в окно.Поиграли, почиталиИ немножечко устали.На прогулку мы идём.Происходит это …(днём)3.Наигралась детвораРасставаться нам пора.Вот и мы уже с тобойВозвращаемся домой.Огни мелькают словно свечи,Все ответят это… (вечер)4.На дворе уже темноСпать легли уже давно.Мама, папа, сын и дочь,Наступила значит…(ночь)-Ребята , вот мы с вами и оказались в городе Геометрия. Сейчас мы находимся на улице «Квадратная». Как вы думаете, кто живёт на этой улице ? (квадраты)Воспитатель демонстрирует картинку с изображением квадрата, предлагает детям сесть за столы.Просит детей взять квадрат и обследовать его.-Сколько сторон у квадрата? (4)-А сколько у него углов? (4)**Игровое упражнение «Сложи квадрат» (Кубики Никитина)** **Структурированное****Модель 4К критическое мышление.****Дифференциация на результат****Цель: дети смогут сложить квадрат из кубиков Никитина**-А теперь я вас приглашаю на улицу «Круглую». Подскажите, кто живёт на этой улице? (круги) Педагог демонстрирует круг. Предлагает обследовать круг, покатать его.Демонстрирует презентацию**Дидактическая игра «Четвёртый лишний» ( под руководством педагога)** **Модель 4К критическое мышление** **Способ дифференциации на время****Цель: выбирают лишнюю фигуру и объясняют, почему она лишняя**-Посмотрите на экране геометрические фигуры ( треугольник, круг, квадрат, прямоугольник). Одна из них лишняя. Подумайте, какая это фигура и объясните почему. ФизминуткаДружно с вами мы считалиИ про числа рассуждали.А теперь мы дружно всталиСвои косточки размяли.На счет «раз» кулак сожмем.На счет «два» в локтях сожмем.На счет «три» – прижмем к плечам.На четыре – к небесам.Хорошо прогнулисьИ друг другу улыбнулись.Про «пятерку» не забудем –добрыми всегда мы будем.-Сейчас нас ждут жители улицы «Треугольной». А кто эти жители? (треугольники)Педагог предлагает взять в руки треугольники и обследовать их.-Сколько сторон у треугольника? (3)-Сколько у треугольника углов? (3)-Ребята, на этой улице есть пруд . ( Демонстрирует импровизированный пруд.)-В этом пруду живут удивительные рыбки. Сколько всего рыбок? (5)-А сколько рыб треугольной формы? (2)-Молодцы, ребята! -Ребята, жители города Геометрия приготовили для вас игру.Педагог делит детей 2на группы **«Игра с двумя обручами» (Блоки Дьенеша)****(структурированная)****Модель 4К критическое мышление, работа в команде****Способ дифференциации на группирование****Цель: классифицируют фигуры по 2 признакам (цвет, форма)**-Ребята, пришла пора нам возвращаться в детский сад. | Отгадывают загадки, поднимают соответствующую картинкуОтвечаютОбследуют квадратОтвечают на вопросыВыполняют заданиеОбследуют кругРассматривают слайд Дети выбирают лишнюю фигуру и объясняют свой выборВыполняют движенияОбследуют треугольникОтвечают на вопросыРассматривают прудСчитают рыбокОтвечают на вопросыДети берут по одному блокуи кладут в «отделение»*»*, карточка на котором соответствует признаку этого блока, если у блока совпадают два признака, то его помещают в пересечение 2 обручейДети занимают места на корабле. Возвращаются в детский сад. (Звучат звуки: шум моря, крики чаек) |
| Заключительная часть | Воспитатель подводит итог:-Ребята, где мы сегодня побывали?- Чем вам больше всего понравилось заниматься в городе Геометрия?-А что вам было трудно выполнять? И т.д.**Игровое упражнение «Дорисуй-ка»****(Свободное) Голос ребёнка****Дифференциация на диалог****Цель: дети смогут дорисовать целостный образ геометрического контура и отобразить эмоциональное отношение к занятию рисунком**-Ребята, вы все большие молодцы! Мне очень понравилось, как вы дружноотвечали полными ответами и помогали друг другу! | Отвечают на вопросыДети дорисовывают контур геометрической фигуры и делятся своими впечатлениями |