**Ұйымдастырылған оқу-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** Познание

**Бөлімдері/Раздел:** Основы математики **Тақырыбы / Тема:** «Квадрат. Длинный – короткий. Слева- справа»

**Мақсаты/ Цели:** Формирование навыков узнавать и называть

геометрическую фигуру – квадрат.

**Міндеттер/Задачи:** Познакомить с геометрической фигурой – квадрат. Продолжать умение сравнивать два контрастных по длине предмета (короткий - длинный). Учить ориентироваться на листе бумаги (слева - справа). Развивать умение обследовать квадрат осязательно-двигательным путем; обводить квадрат по точкам, понимать, что квадраты могут быть разного размера (большой - маленький). Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

**Қос тілдік компонент / Билингвальный компонент:** төртбұрыш – квадрат.

**Сздіктің жұмысы / Словарная работа:** квадрат.

**Технологиялық қамтамасыз ету / Технологическое обеспечение:** квадрат (большой - маленький), игрушка Мишка, Игровизоры Воскобович с заданиями, карандаши красного и синего цвета на каждого ребенка, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тәсілдер кезендері./Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс- әрекеті./ Действия воспитателя** | **Балалардың іс –әрекеті/****Действия детей** | **Учет**  |
| **Кіріспе бөлім / Вводная часть**  | 1. Организационный момент:**Сообщение темы занятия. Сюрпризный момент.**Звучит рев медведя. - Кто же это ревет? Кажется, он ревет где-то в нашей группе, давайте его поищем.- Ой, а к нам Мишка что-то принес и достает из коробки геометрическую фигуру - квадрат.Мишка просит вспомнить какие геометрические фигуры вы уже знаете?- А вы хотите познакомиться с новой геометрической фигурой? | **Загадка - отгадка:** *Кто в лесу глухом живёт, Неуклюжий, косолапый? Летом ест малину, мёд,**А зимой сосёт он лапу.*Дети проявляют интерес.Называют геометрические фигуры: круг, треугольник |  |
| **Негізгі бөлім / Основная часть** | 1. Введение в тему **Открытие нового знания.**Рассматривание геометрической фигуры -квадрат.- Ребята, давайте проведем пальчиком по стрелкам, как показано на рисунке. Красным карандашом обведем по точкам большой квадрат, а синим – маленький квадрат.- Какой квадрат обвели красным карандашом?- А какой квадрат обвели синим карандашом?- Как называется геометрическая фигура, которую вы обвели?**Словарная работа:** квадрат.**Билингвалъный компонент:** квадрат - төртбұрыш.Сравнение двух контрастных по длине предмета (короткий - длинный).Привлекаю внимание детей к рисунку и говорю, что это две сестры, они очень похожи, и только самые внимательные дети смогут назвать и найти различия между сестрами.- Чем они отличаются? **Динамическая минутка.**Задание на ориентировку на листе бумаги - Мишка радуется, что загадка о нем. Мишка предлагает найти его на рисунке, говорит, что он любит мед.- Кто находится слева от мишки?- Что находится справа от мишки?- В какую сторону пойти ему, чтобы найти мед?И просит детей нарисовать дорожку от мишки к бочонку с медом. | Рассматривают квадрат.**Игра «Обведи квадрат»**Отвечают на вопросы.**Игра «Угадай первым»**Рассматривают рисунок.У одной сестры короткие косы, а у другой – длинные косы.**Физкультминутка «Миша».***Как косолапый Миша,**Пойдем мы все потише,**Потом пойдем на пятках.**А после на носках.**Потом быстрее мы пойдем**И быстро к бегу перейдем.***Игра «Подскажи дорожку»**

|  |
| --- |
|  D:\Desktop\morkov5.jpg   |

Рисуют дорожку от мишки к бочонку с медом. |  |
| **Қорытынды бөлім / Заключительная часть** | Обобщение:Мишка благодарит детей, что ему помогли выбраться из коробки, помогли провести дорожку к меду и за это он им дарит геометрическую фигуру - квадрат. Прощается и уходит.**Рефлексия**  | «Смайлики» |  |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат: Жаңғыртады/Воспроизводят:** называют геометрические фигуры-квадрат, круг, треугольник.

**Түсінеді/ Понимают:** в чем отличие геометрической фигуры- квадрат. **Қолданады/ Применяют:** находят предметы в окружающей обстановке похожие на геометрические фигуры, умение определять расположение: слева-справа.