**Ұйымдастырылған оқу-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Білім беру саласы / Образовательная область:** Познание

**Бөлімдері/Раздел:** Основы математики **Тақырыбы / Тема:** «Квадрат. Длинный – короткий. Слева- справа»

**Мақсаты/ Цели:** Формирование навыков узнавать и называть

геометрическую фигуру – квадрат.

**Міндеттер/Задачи:** Познакомить с геометрической фигурой – квадрат. Продолжать умение сравнивать два контрастных по длине предмета (короткий - длинный). Учить ориентироваться на листе бумаги (слева - справа). Развивать умение обследовать квадрат осязательно-двигательным путем; обводить квадрат по точкам, понимать, что квадраты могут быть разного размера (большой - маленький). Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

**Қос тілдік компонент / Билингвальный компонент:** төртбұрыш – квадрат.

**Сздіктің жұмысы / Словарная работа:** квадрат.

**Технологиялық қамтамасыз ету / Технологическое обеспечение:** квадрат (большой - маленький), игрушка Мишка, Игровизоры Воскобович с заданиями, карандаши красного и синего цвета на каждого ребенка, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тәсілдер кезендері./Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс- әрекеті./ Действия воспитателя** | **Балалардың іс –әрекеті/**  **Действия детей** | **Учет** |
| **Кіріспе бөлім / Вводная часть** | 1. Организационный момент:  **Сообщение темы занятия. Сюрпризный момент.**  Звучит рев медведя.  - Кто же это ревет? Кажется, он ревет где-то в нашей группе, давайте его поищем.  - Ой, а к нам Мишка что-то принес и достает из коробки геометрическую фигуру - квадрат.  Мишка просит вспомнить какие геометрические фигуры вы уже знаете?  - А вы хотите познакомиться с новой геометрической фигурой? | **Загадка - отгадка:** *Кто в лесу глухом живёт, Неуклюжий, косолапый? Летом ест малину, мёд,*  *А зимой сосёт он лапу.*  Дети проявляют интерес.  Называют геометрические фигуры: круг, треугольник |  |
| **Негізгі бөлім / Основная часть** | 1. Введение в тему  **Открытие нового знания.**  Рассматривание геометрической фигуры -квадрат.  - Ребята, давайте проведем пальчиком по стрелкам, как показано на рисунке. Красным карандашом обведем по точкам большой квадрат, а синим – маленький квадрат.  - Какой квадрат обвели красным карандашом?  - А какой квадрат обвели синим карандашом?  - Как называется геометрическая фигура, которую вы обвели?  **Словарная работа:** квадрат.  **Билингвалъный компонент:** квадрат - төртбұрыш.  Сравнение двух контрастных по длине предмета (короткий - длинный).  Привлекаю внимание детей к рисунку и говорю, что это две сестры, они очень похожи, и только самые внимательные дети смогут назвать и найти различия между сестрами.  - Чем они отличаются?  **Динамическая минутка.**  Задание на ориентировку на листе бумаги  - Мишка радуется, что загадка о нем. Мишка предлагает найти его на рисунке, говорит, что он любит мед.  - Кто находится слева от мишки?  - Что находится справа от мишки?  - В какую сторону пойти ему, чтобы найти мед?  И просит детей нарисовать дорожку от мишки к бочонку с медом. | Рассматривают квадрат.  **Игра «Обведи квадрат»**    Отвечают на вопросы.  **Игра «Угадай первым»**  Рассматривают рисунок.    У одной сестры короткие косы, а у другой – длинные косы.  **Физкультминутка «Миша».**  *Как косолапый Миша,*  *Пойдем мы все потише,*  *Потом пойдем на пятках.*  *А после на носках.*  *Потом быстрее мы пойдем*  *И быстро к бегу перейдем.*  **Игра «Подскажи дорожку»**   |  | | --- | | D:\Desktop\morkov5.jpg |   Рисуют дорожку от мишки к бочонку с медом. |  |
| **Қорытынды бөлім / Заключительная часть** | Обобщение:  Мишка благодарит детей, что ему помогли выбраться из коробки, помогли провести дорожку к меду и за это он им дарит геометрическую фигуру - квадрат. Прощается и уходит.  **Рефлексия** | «Смайлики» |  |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат: Жаңғыртады/Воспроизводят:** называют геометрические фигуры-квадрат, круг, треугольник.

**Түсінеді/ Понимают:** в чем отличие геометрической фигуры- квадрат. **Қолданады/ Применяют:** находят предметы в окружающей обстановке похожие на геометрические фигуры, умение определять расположение: слева-справа.